



Instrumentos GUÍA #21 de avances al desarrollo

Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad



AGRADECIMIENTO ESPECIAL

La Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, agradece especialmente a Chantal Pallais, que durante su periodo como Secretaria Ejecutiva impulsó y coordinó las diversas fases que permitieron obtener la Guía “La Familia Educa”, con el protagonismo de la Junta Directiva Nacional y madres y padres afiliados. Su alto compromiso humano, experiencia profesional y creencia fiel de que los procesos construidos colectivamente contribuyen a una visión más integral y de crecimiento grupal, aportó significativamente a que hoy este documento esté en las manos de las familias de Los Pipitos como una herramienta de apoyo y aprendizaje.

CRÉDITOS

Elaboración de Matriz Habilidades para la Vida

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Elaboración de texto guía “La Familia Educa”

- Lic. María Dolores Estrada, Consultora Externa
- Lic. Gustavo Pineda, Consultor Externo

Validación

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres, Coordinadoras de CAV y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Revisión y edición

- Lic. Gabriel Rivera, Consultor Externo
- Equipo Unidad de proyectos de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Diseño y Diagramación

Pablo Tellez Vado
André Luna Valle

Publicación al cuidado de:

- Iraiz Castillo, coordinadora de proyecto de educación Save the Children
- Roberto Alvarez Torres, oficial abogacía y comunicación Save the Children
- Lenin Altamirano, responsable de comunicación social Los Pipitos
- Hazel Sánchez, coordinadora de formación Los Pipitos

CRÉDITOS



Elaboración de matriz habilidades para la vida

Junta Directiva Nacional

Nidia Torrez, Presidenta, Condega
Luz Ana Robleto, Vicepresidenta, Juigalpa
Gilda Ramírez, Secretaria, Jinotepe
Leonor Gutiérrez, Fiscal, Managua*
Ruth Elizondo, Tesorera, Managua*
Martha Martínez, Delegada, Palacagüina
Martha Herrera, Delegada, Río Blanco

Madres de personas con discapacidad lideresas

Ericka Hollman, Managua**
Mariángeles Arguello, Managua*
Morelia Rivera, IMPP**
Alma Nubia Gómez, IMPP**

Personal técnico

Cristhian Domínguez, IMPP
Chantal Pallais, Sria. Ejecutiva
Fátima Sándigo, Sede Central**
Hazel Sánchez, Sede Central
Ileana Ruíz IMPP
Iris Rizo Dávila, IMPP
Isaías Salguera, IMPP
Lenoska Gutiérrez, IMPP
Lesbia Morales, Ciudad Sandino**
Lorena Velasquez, IMPP
Marco Aurelio Espinoza, IMPP
María de la Luz Silva, IMPP
Marieliz Rodríguez, IMPP
Mildred Gutiérrez, IMPP
Zuinglio Carcache, Sede Central

*Fundadoras de la Asociación

**También son madres de personas con discapacidad

CRÉDITOS

Validación

Junta Directiva Nacional

Nidia Torrez
Luz Ana Robleto
Leonor Gutiérrez
Martha Herrera
Martha Martínez *

Equipo Técnico

Anyelo Moya, San Rafael del Sur
Ana Venerio, CRRET Occidente**
Antonia Ubeda, Jinotega
Cristabel Reyes, CRRET Occidente
Chantal Pallais, Sria. Ejecutiva
Darling Lira, IMPP
Delvis Oporta, La Libertad
Fátima Sándigo, Sede Central**
Jeison Ruíz, Sede Central
Geraldina Salazar, Nueva Guinea
Gloria Galeano, Dist. V, Managua
Hazel Sánchez, Sede Central
Indira Morales, CRRET Central
Juana Estrada, Ciudad Sandino
Karen Martínez, Rivas
Lenoska Gutiérrez, IMPP
Lorena Velásquez, IMPP
Marieliz Rodríguez, IMPP
Martha Andino, Sede Central
Mayling Castillo, CRRET Ocotol
Mercedes Soza, La Libertad
Petrona López, IMPP
Zuinglio Carcache, Sede Central

Coordinadoras de CAV

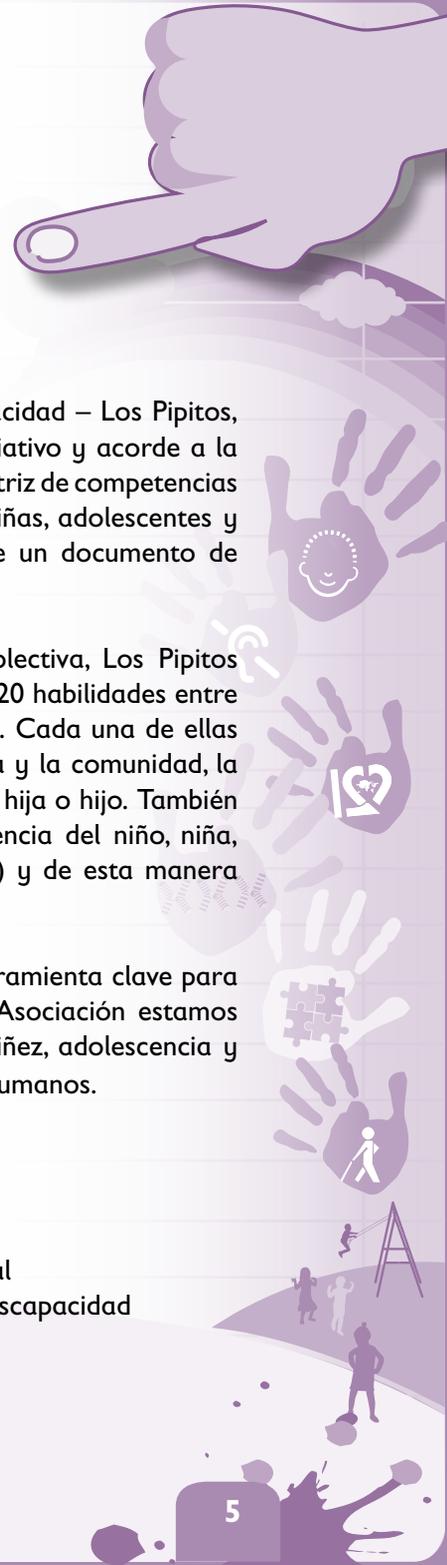
Karla Meza, León**
Karen Ortíz, El Tuma-La Dalia
Lesbia Morales, Ciudad Sandino**
Lilliam López, Estelí
Maribel Ruíz, El Sauce**

*También es coordinadora de CAV Palacagüina

**También son Madres de personas con discapacidad

Unidad de Proyectos que participó en la revisión y edición

Hazel Sánchez
Jeison Ruíz
Martha Andino
Zuinglio Carcache



PRESENTACIÓN

La Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, desde octubre 2014 en el marco del Nuevo Modelo Asociativo y acorde a la misión y visión organizacional, inició la construcción de la matriz de competencias para el desarrollo de habilidades para la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que a mediano plazo facilitará la elaboración de un documento de apoyo a la familia con hijos/as con discapacidad.

Durante dos años y varios procesos de construcción colectiva, Los Pipitos elabora la guía “La Familia Educa”, en la cual se describen 20 habilidades entre básicas de la vida diaria y de ampliación del mundo social. Cada una de ellas brindan diversas actividades que, desde el hogar, la escuela y la comunidad, la familia debe realizar para el desarrollo y aprendizaje de su hija o hijo. También aporta pautas para adecuar las actividades según deficiencia del niño, niña, adolescente o joven (intelectual, auditiva, visual o motora) y de esta manera contribuir al alcance de su autonomía.

En este marco se presenta hoy esta guía que será una herramienta clave para el fortalecimiento de padres, madres y familiares. Como Asociación estamos plenamente seguros que contribuirá al desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud con discapacidad, como parte de sus derechos humanos.

Nidia Torres González

Presidenta de la Junta Directiva Nacional
Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad
Los Pipitos



ÍNDICE

INSTRUMENTO # 1

Niños, niñas, adolescentes o jóvenes (no diagnosticados)..... 7

INSTRUMENTO # 2

Niños, niñas, adolescentes o jóvenes con deficiencia Intelectual..... 24

INSTRUMENTO # 3

Niños, niñas, adolescentes o jóvenes con deficiencia motora..... 41

INSTRUMENTO # 4

Niños, niñas, adolescentes o jóvenes con deficiencia auditiva..... 63

INSTRUMENTO # 5

Niños, niñas, adolescentes o jóvenes con deficiencia visual..... 79



INSTRUMENTO # 1

Niños, niñas, adolescentes o jóvenes (no diagnosticados)

**Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes con discapacidad**

Asociación de Padre con hijos con discapacidad – Los Pipitos.

Instrumento para niños, niñas, adolescentes o jóvenes (no diagnosticados)

Nombre del niño o niña

Escolaridad	Regular	Especial	Edad en años y meses		Sexo	Municipio

Nombre de entrevistada/o		Escolaridad del Entrevistado	
--------------------------	--	------------------------------	--

Parentesco con el niño/a		Procedencia	Urbana:	Rural

Nombre tutor secundario		Escolaridad:	Fecha de aplicación:	

Discapacidad que tiene el niño/a		Medio auxiliar que utiliza:	
----------------------------------	--	-----------------------------	--

Nombre del aplicador/a:



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
1.-Comer solo	Yo debo darle de comer y beber la gran mayoría de las veces. Solo agarra con la mano y se lleva a la boca pedazos de fruta, verdura o pan.	1	
	Usa la cuchara o el tenedor. Algunos niños todavía chorrean al usar la cuchara o el tenedor, se le cae o tira un poco la comida al usarlos.	2	
	Usa bien la cuchara, el tenedor y el cuchillo aunque por costumbre usa solo la cuchara.	3	
-1.1 Permanece en un lugar cuando come (para niños que ya pueden desplazarse)	Se sienta en cualquier lugar a comer. O se levanta más de tres veces a hacer otras cosas cuando come.	1	
	Se sienta en el lugar que la familia come. Todavía se levanta al menos dos veces para hacer otras cosas que no tienen que ver con la comida.	2	
	Permanece todo el tiempo en su lugar para comer. Solo se levanta para traer cosas de la cocina o por una necesidad importante (como sentirse mal, si llega alguien y debe saludar).	3	





Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

2.-Se lava los dientes

Yo le lavo los dientes, aún no puede hacerlo por sí solo/a.

1

Está en proceso de aprender a lavarse los dientes solo/a. Necesita ayuda para el cepillado, enjuague, poner pasta u otros pasos.

2

Se cepilla los dientes por sí mismo, no hay que recordarle ni apoyarlo.

3

3.-Se baña

Lo baño todos los días y le busco las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.)

1

Puede bañarse solo o sola siguiendo bien la mayoría de los pasos. En pocas ocasiones no se baña diario, o no se lava bien ciertas partes del cuerpo y debo apoyarlo.

2

Busca las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.) y se baña solo o sola todos los días.

3

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
4.-Usa el sanitario (letrina o sustituto)	Se hace pipí y pupú, tengo que quitarle y ponerle la ropa, y hacerle su limpieza. O si avisa, hay que llevarlo al sanitario, letrina o sustituto.	1	
	Está aprendiendo a usar el sanitario, letrina o sustituto. Por ejemplo, algunas veces va al baño solo, intenta limpiarse, necesita apoyo para quitarse y ponerse la ropa.	2	
	Logra ir al servicio, letrina o sustituto, se quita y pone la ropa. Se limpia después de orinar o defecar (hacer pupú).	3	
5.-Tiene higiene de zonas íntimas	Debo hacerle toda la limpieza de sus genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo en las que se producen malos olores.	1	
	Está aprendiendo a limpiarse sus genitales, axilas, pies u otras partes, aunque a veces lo olvida; o lo hace de manera incompleta y debo apoyarla o apoyarlo.	2	
	Hace solo/a y bien su limpieza de genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo que producen malos olores.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

6.-Ordena

Ordeno sus pertenencias y cosas que ha utilizado.

1

Está aprendiendo a ordenar sus cosas, recoge y ordena algunas de sus pertenencias, o lo hace solamente de vez en cuando. Por ejemplo, recoge sus juguetes, pero no su ropa, o hay que insistirle para que lo haga.

2

Recoge y ordena todas sus pertenencias: sus juguetes, su ropa, sus materiales escolares, sus utensilios de comida después de comer: vaso, plato, cubiertos. Lo hace siempre solo o sola.

3

6.1-Limpia (el lugar donde duerme)

Aún no limpia su cuarto o el lugar donde duerme, lo hago por él/ella.

1

Está aprendiendo a limpiar el lugar donde duerme. Requiere apoyo de otras personas para recordarle, terminarlo o hacerlo bien.

2

Limpia solo/a el lugar donde duerme lo termina y hace bien. Se incluyen los casos en que las tareas sean compartidas con otros que duermen en el lugar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
6.2-Limpia (lava su ropa)	Le lavo toda su ropa.	1	
	Está aprendiendo a lavar su ropa. Necesita de orientación y ayuda para hacerlo.	2	
	Logra lavar su ropa, lo hace solo/a, y lo hace bien. Lava y pone a secar su ropa, la clasifica y la guarda.	3	
6.3-Limpia (lava sus utensilios después de comer)	Le lavo sus trastes después que come.	1	
	Está aprendiendo a lavar sus trastes, hay que recordarle o requiere ayuda para hacerlo. Por ejemplo, le ayudo a pastear, enjuagar, colocarlos en su lugar o le indico que algo quedó sucio.	2	
	Lava su plato, vaso, cubiertos u otros trastes y los coloca en su lugar.	3	



Sub-competencia

Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

7.-Toma sus medicamentos

Le doy todos sus medicamentos, todavía no indica hora, tipo de medicamento, ni dosis. O con mucha frecuencia los bota o rechaza.

1

Tiene algunas iniciativas para tomar sus medicamentos como, por ejemplo: pedir que se los den, preguntar si ya es la hora de tomarlos, indicar cuál le toca, o los toma de vez en cuando solo/a, según como se lo indica el cuidador.

2

Sabe cuál medicamento le toca y se lo toma solo/a, según las indicaciones del cuidador.

3

8.-Utiliza herramientas y previene accidentes (previene accidentes)

Le cuido siempre para evitar accidentes o riesgos. O no sigue las indicaciones para apartarse del peligro.

1

En algunas ocasiones no atiende las señales de precaución para hacer alguna actividad. O si se da cuenta que está en peligro, depende del adulto para salir de este.

2

Reconoce los peligros utilizando sus sentidos y se aparta de estos sola o solo; y toma medidas de prevención ejemplo: evita ir por lugares no conocidos, pregunta para orientarse.

3

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
8.1-Utiliza herramientas y previene accidentes (utiliza herramientas)	No usa ningún aparato o herramienta. O puede hacer solamente actividades básicas como encender o apagar la luz, echar el contenido de una taza en una licuadora o en el molino.	1	
	Usa aparatos o herramientas con ayuda. O usa solamente los que son menos peligrosos como el radio, la televisión, tijeras de punta redonda, cuchillo poco filoso.	2	
	Usa aparatos y herramientas caseras sola/o, incluyendo los que pueden ser peligrosos, tomando precauciones necesarias.	3	
9.-Prepara alimentos saludables (Nutritivos)	Le preparo toda la comida.	1	
	Está aprendiendo a preparar alimentos. Colabora en la preparación de alimentos con la orientación y ayuda del adulto.	2	
	Elabora platos sencillos sin requerir ayuda: ensalada de vegetales y ensalada de frutas, o prepara frutas para comer, unta mantequilla o mermelada al pan. Se da cuenta si los alimentos están o no en buen estado.	3	



Sub-competencia

Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

10.-Se mueve en el vecindario

Lo llevo por el vecindario cuando necesita salir.

1

Está aprendiendo a orientarse y moverse en el vecindario, pregunta dónde está, cómo llegar.

2

Logra moverse solo/o en el vecindario, porque sabe dónde está y hacia dónde ir. Requiere ayuda en el caso de riesgos o cambios en el vecindario. Por ejemplo: reparación de calles, corrientes de agua, delincuencia.

3

11.-Usa los medios de transporte

Lo llevo a todas partes cuando necesita utilizar medios de transporte.

1

Se transporta en bus, caponera o bicicleta a algunos lugares a los que va con mucha frecuencia. Por ejemplo, el mercado, la escuela o familiares que viven cerca. Hay que acompañarlo para ir a lugares más lejanos.

2

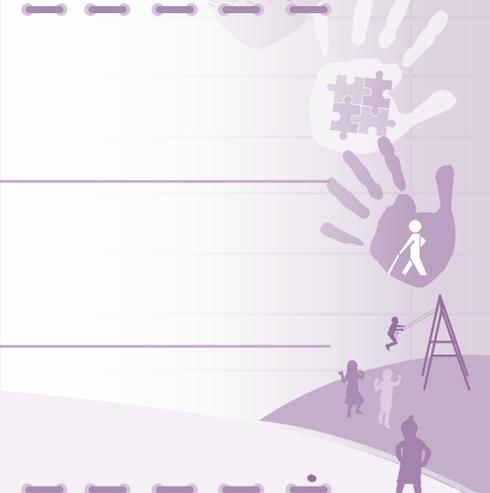
Se transporta solo a todas partes. Si no conoce algunos lugares, pregunta dónde están, qué transporte tomar y dónde bajar.

3

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
12.-Se acepta y maneja sus frustraciones	Muestra emociones fuertes, ira o enojo, angustia, ansiedad, tristeza cuando no consigue lo que se propone.	1	
	En ocasiones controla sus emociones cuando no consigue lo que quiere. En otras situaciones se pone agresivo/a, triste, angustiado/a, se aísla, no quiere ver a nadie.	2	
	Cuando no consigue lo que quiere se perturba sin mostrar agresividad, tristeza, angustia intensa, pero comparte con otros lo que siente.	3	
13.- Se relaciona y participa en la vida familiar	Se relaciona y se comunica con la persona más cercana, aquella que lo cuida. Su relación con otros miembros de la familia es escasa o pasajera.	1	
(se relaciona con la familia)	Todavía está muy apegado/a a la persona más cercana. Se relaciona y comunica con dos o tres familiares.	2	
	Se relaciona con la gran mayoría de los miembros de la familia, ya sea que vivan en su casa o no.	3	



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
13.1- Se relaciona y participa en la vida familiar (normas de convivencia)	Con mucha frecuencia rompe las reglas de convivencia de la familia, al menos 1 vez por semana. Por ejemplo: toma las cosas de los demás sin pedir permiso; o grita cuando necesita algo; o pega a otros familiares.	1	
	Sigue algunas normas de convivencia de la familia, pero todavía rompe las reglas al menos 2 veces al mes.	2	
	Sigue la gran mayoría de las normas de convivencia de la familia. Rompe las reglas de convivencia máximo una vez cada tres meses.	3	
13.2-Participa en la vida familiar (Protagonismo)	Está presente en actividades familiares, aunque no propone, no opina ni colabora en ningún aspecto de la vida familiar.	1	
	Está presente en actividades familiares y en pocas ocasiones propone, opina o colabora en la vida familiar.	2	
	Participa en actividades familiares, propone, opina y colabora con frecuencia en muchos aspectos de la vida familiar.	3	

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
14- Se comunica (la conversación)	En ocasiones expresa algunas palabras, sonidos o gestos para indicar necesidades básicas o nombrar cosas o personas.	1	
	Conversa usando oraciones completas sobre temas de la vida diaria como la comida, el aseo, el vestido, las relaciones con la familia cercana, los juegos.	2	
	Conversa en forma fluida con la familia, amigos/as, y otros adultos sobre temas escolares, del barrio, del país o de lo que ha conocido a través de los medios de comunicación.	3	
14.1- Se comunica (escucha)	Habla con frecuencia al mismo tiempo que los demás. Pone poca atención a lo que expresan otros.	1	
	A veces pone atención a lo que dicen los demás y otras veces interrumpe la conversación de otros.	2	
	Casi siempre escucha con atención a los demás y espera su turno para hablar u opinar.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios



15.-Conversa sobre temas radiales, de televisión y cine

No muestra interés por oír o ver programas de radio, TV, videos musicales, películas. Si escucha o ve programas no lo hace por interés propio.

1

Escucha y ve programas de radio, TV, videos musicales, películas. Lo hace por interés propio. Todavía no conversa sobre estos programas con otras personas.

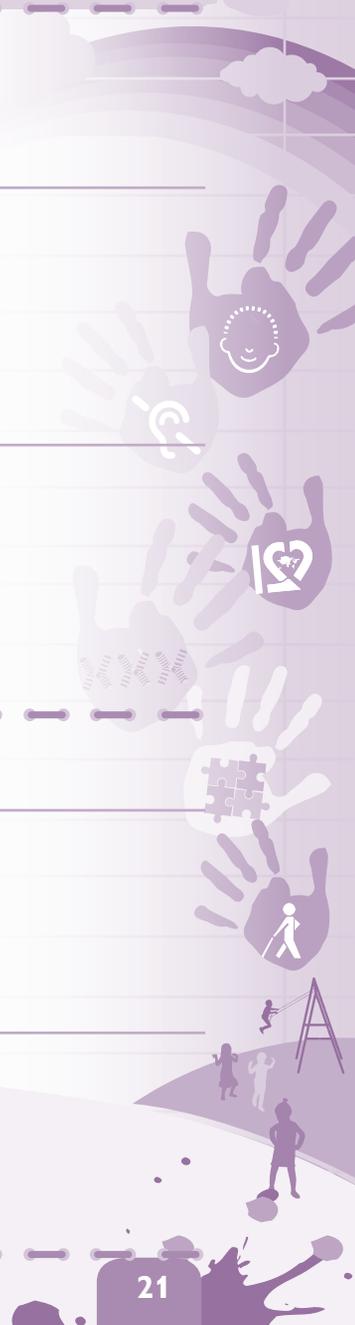
2

Conversa con familiares, amigos/as y personas cercanas sobre los programas que ve o escucha.

3



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
16.-Desarrolla habilidades creativas (en el juego)	No juega con objetos, juguetes, ni imita sonidos, diálogos y movimientos que los adultos hacen.	1	
	Juega imitando situaciones de la vida diaria, comunes, ya conocidas. Por ejemplo: imitar el sonido de la sirena de la ambulancia, desplazar un carro, juega con la muñeca imitando a uno de sus padres.	2	
	Inventa juegos que utilizan cosas, palabras, o gestos de manera creativa o novedosa. Por ejemplo: jugar al caballito con una escoba, imaginar que un carrito vuela, idear un cuento.	3	
16.1-Desarrolla habilidades creativas (en la música)	No toca música. Ni canta o tararea melodías.	1	
	Imita sonidos musicales con instrumentos improvisados, de juguete o reales. O canta, tararea alguna melodía musical o canción conocida aunque sea una parte.	2	
	Crea sonidos musicales armónicos, canta alguna canción con letra propia, no importa que sean melodías breves, pero se ve que inventa sus melodías.	3	





Sub-competencia	Descriptorios de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
-----------------	---	-------	-------------



16.2-Desarrolla habilidades creativas (bailando)

No baila aún. 1

Usa pasos de baile y movimientos conocidos. 2

Inventa nuevos pasos y movimientos en el baile. 3



17.-Participa en actividades comunitarias (comunidad)

No asiste a actividades o grupos comunitarios. 1

Está presente en actividades o grupos comunitarios y no propone, opina o colabora en estos espacios. 2

Decide en qué actividades o grupos comunitarios participa. Propone, opina y colabora en estos espacios. 3



18.-Practica su auto-estimulación sexual (para adolescentes y jóvenes)

Aún no se masturba. O si se masturba lo hace con vergüenza y malestar. 1

Acepta que se masturba. No lo hace en privado y/o no se lava sus manos y genitales. 2

Se masturba en privado. Se lava sus manos y genitales cada vez que lo hace. 3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
19.-Se enamora y forma pareja (para adolescentes y jóvenes)	No tiene, ni ha tenido relaciones de pareja. No le interesa o no ha hecho nada para lograrlo.	1	
	Quiere y ha querido tener relaciones de pareja, ha intentado, pero no lo logra.	2	
	Decide y ha logrado establecer relación de pareja, aunque esté comenzando o tenga ya una relación estable.	3	
20.-Previene el abuso sexual	No es capaz de protegerse sólo/a ante un intento de abuso sexual.	1	
	Está aprendiendo a prevenir el abuso sexual. Se da cuenta de que alguien quiere abusar de él/ella y lo comunica. Por ejemplo: tocamientos molestos, regalos frecuentes, insinuaciones e invitaciones a lugares aislados.	2	
	Puede protegerse ante un posible abuso sexual y cuenta con personas que le apoyan. Por ejemplo: se niega a ser tocado/a, no acepta invitaciones ni regalos del posible abusador/a, se retira o pide ayuda y comunica a una persona de confianza.	3	



**INSTRUMENTO
2**

**Niños, niñas,
adolescentes
o jóvenes con
deficiencia Intelectual**

**Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes con discapacidad**

Asociación de Padre con hijos con discapacidad – Los Pipitos.

Instrumentos para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con deficiencia Intelectual

Nombre del niño o niña

Escolaridad	Regular	Especial	Edad en años y meses		Sexo	Municipio

Nombre de entrevistada/o		Escolaridad del Entrevistado	
--------------------------	--	------------------------------	--

Parentesco con el niño/a		Procedencia	Urbana:	Rural

Nombre tutor secundario		Escolaridad:	Fecha de aplicación:	

Discapacidad que tiene el niño/a		Medio auxiliar que utiliza:	
----------------------------------	--	-----------------------------	--

Nombre del aplicador/a:

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
1.-Come solo	<p>Yo debo darle de comer y beber la gran mayoría de las veces. O solamente agarra con la mano y se lleva a la boca pedazos de fruta, verdura o pan.</p> <p>Usa la cuchara o el tenedor.</p>	1	
	<p>Algunos niños al usar la cuchara o el tenedor todavía chorrean, se les cae o tiran un poco la comida al usarlos.</p>	2	
	<p>Usa la cuchara, el tenedor y el cuchillo aunque por costumbre en la familia usa solo la cuchara.</p>	3	
1.1- Permanece en un lugar cuando come (para niños que ya pueden desplazarse)	<p>Se sienta en cualquier lugar a comer. O se levanta más de tres veces a hacer otras cosas cuando come.</p>	1	
	<p>Se sienta en el lugar que la familia come. Todavía se levanta al menos dos veces para hacer otras cosas que no tienen que ver con la comida.</p>	2	
	<p>Permanece todo el tiempo en su lugar para comer. Solo se levanta para traer cosas de la cocina o por una necesidad importante (como sentirse mal, si llega alguien y debe saludar).</p>	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

2.-Se lava los dientes

Yo le lavo los dientes, aún no puede hacerlo por sí solo o sola.

1

Está en proceso de aprender a lavarse los dientes solo/a. Necesita ayuda para el cepillado, enjuague, poner pasta u otros pasos.

2

Se cepilla los dientes por sí mismo, aunque en pocas ocasiones se debe recordar.

3

3.-Se baña

Lo baño todos los días y le busco las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.)

1

Puede bañarse solo o sola siguiendo bien la mayoría de los pasos. En pocas ocasiones no se baña diario, o no se lava bien ciertas partes del cuerpo y debo apoyarle.

2

Busca las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.) y se baña solo/a todos los días.

3

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
4.-Usa el sanitario (letrina o sustituto)	Se hace pipí y pupú, tengo que quitarle y ponerle la ropa, y hacerle su limpieza. O, si avisa, hay que llevarlo al sanitario, letrina o sustituto.	1	
	Está aprendiendo a usar el sanitario, letrina o sustituto. Por ejemplo, algunas veces va al baño solo, intenta limpiarse, necesita apoyo para quitarse y ponerse la ropa.	2	
	Logra ir al servicio, letrina o sustituto, se quita y pone la ropa. Se limpia después de orinar o defecar (hacer pupú). Algunos necesitan de supervisión en el aseo del pupú.	3	
5.-Tiene higiene de zonas íntimas	Debo hacerle toda la limpieza de sus genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo en las que se producen malos olores.	1	
	Está aprendiendo a limpiarse sus genitales, axilas, pies u otras partes, aunque a veces lo olvida; o lo hace de manera incompleta y debo apoyarla/o.	2	
	Hace solo/a y bien su limpieza de genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo que producen malos olores.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

6.-Ordena

Ordeno sus pertenencias y cosas que ha utilizado.

1

Está aprendiendo a ordenar sus cosas, recoge y ordena algunas de sus pertenencias. O lo hace solamente de vez en cuando. Por ejemplo, recoge sus juguetes, pero no su ropa o hay que insistirle para que lo haga.

2

Recoge y ordena todas sus pertenencias: sus juguetes, su ropa, sus materiales escolares, sus utensilios de comida después de comer: vaso, plato, cubiertos. Lo hace siempre solo/a.

3

6.1-Limpia (el lugar donde duerme)

Aún no limpia su cuarto o el lugar donde duerme, lo hago por él/ella.

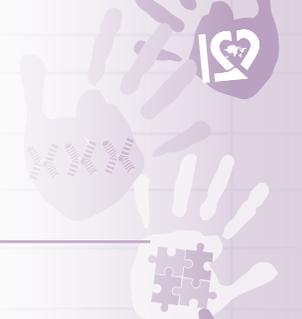
1

Está aprendiendo a limpiar el lugar donde duerme. Requiere apoyo de otras personas para recordarle, terminarlo o hacerlo bien.

2

Limpia solo/a el lugar donde duerme, lo termina y lo hace bien. Se incluyen los casos en que las tareas sean compartidas con otros que duermen en el lugar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
6.2-Limpia (lava su ropa)	Le lavo toda su ropa.	1	
	Está aprendiendo a lavar su ropa. Necesita de orientación y ayuda para hacerlo.	2	
	Logra lavar su ropa, lo hace solo/a, y lo hace bien. Lava y pone a secar su ropa, clasifica y la guarda. Algunos requieren apoyo para clasificar la ropa.	3	
6.3-Limpia (lava sus utensilios después de comer)	Le lavo sus trastes después que come.	1	
	Está aprendiendo a lavar sus trastes, hay que recordarle o requiere ayuda para hacerlo. Por ejemplo: le ayudo a pastear, enjuagar, colocarlos en su lugar o le indico que algo quedó sucio.	2	
	Lava su plato, vaso, cubiertos u otros trastes y los coloca en su lugar.	3	
7.-Toma sus medicamentos	Rechaza los medicamentos. Ejemplo: cierra la boca, los escupe, se niega por el sabor u olor.	1	
	Acepta que le den sus medicamentos, aunque en algunas ocasiones rechaza otros.	2	
	Le coloco sus medicamentos y se los toma por sí solo.	3	



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
-----------------	--	-------	-------------

	Le cuida siempre para evitar accidentes o riesgos. O no sigue las indicaciones para apartarse del peligro.	1	
--	--	---	--

8.-Utiliza herramientas y previene accidentes (previene accidentes)	En algunas ocasiones no atiende las señales de precaución para hacer alguna actividad. O si se da cuenta que está en peligro, depende del adulto para salir de este.	2	
--	--	---	--

	Reconoce los peligros utilizando sus sentidos y se aparta de estos sola o solo; y toma medidas de prevención, ejemplo: evita ir por lugares no conocidos, pregunta para orientarse.	3	
--	---	---	--

	No usa ningún aparato o herramienta.	1	
--	--------------------------------------	---	--

8.1-Utiliza herramientas y previene accidentes (utiliza herramientas)	Usa aparatos o herramientas con ayuda. O usa solamente los menos peligrosos, ejemplo: encender o apagar luces, radio, televisión, uso de palas, desarmador.	2	
--	---	---	--

	Usa aparatos y herramientas caseras sola/o, incluyendo los que pueden ser peligrosos, bajo supervisión y tomando precauciones necesarias.	3	
--	---	---	--



Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
9.-Prepara alimentos saludables (Nutritivos)	Le preparo toda la comida.	1	
	Está aprendiendo a preparar alimentos. Colabora en la preparación de alimentos con la orientación y ayuda del adulto.	2	
	Elabora platos sencillos sin requerir ayuda: ensalada de vegetales, y ensalada de frutas, o prepara frutas para comer, unta mantequilla o mermelada al pan. Pregunta el estado de los alimentos o los identifica a través de sus sentidos.	3	
10.-Se mueve en el vecindario	Lo/a llevo por el vecindario cuando necesita salir.	1	
	Está aprendiendo a orientarse y moverse en el vecindario mirando a su alrededor para evitar accidentes, pregunta dónde está, cómo llegar.	2	
	Logra moverse solo/o en el vecindario, porque sabe dónde está y hacia dónde ir. Requiere ayuda en el caso de riesgos o cambios en el vecindario. Por ejemplo: reparación de calles, corrientes de agua, delincuencia.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

11.-Usa los medios de transporte

Lo llevo a todas partes cuando necesita utilizar medios de transporte.

1

Se transporta en bus, caponera o bicicleta a algunos lugares a los que va con mucha frecuencia. Por ejemplo, pulperías, la escuela o familiares que viven cerca. Hay que acompañarlo para ir a lugares más lejanos.

2

Se transporta solo en su pueblo, ciudad o municipios cercanos. Si no conoce algunos lugares, pregunta dónde están, qué transporte tomar y dónde bajar.

3

12.-Se acepta y maneja sus frustraciones

Muestra emociones fuertes, ira o enojo, angustia, tristeza cuando no consigue lo que se propone.

1

En ocasiones controla sus emociones cuando no consigue lo que quiere. En otras situaciones se pone agresivo/a, triste, angustiado/a, se aísla, no quiere ver a nadie.

2

Cuando no consigue lo que quiere se perturba sin mostrar agresividad, tristeza, angustia intensa, pero comparte con otros lo que siente.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
13.- Se relaciona y participa en la vida familiar (se relaciona con la familia)	Se relaciona y se comunica con la persona más cercana, aquella que lo cuida. Su relación con otros miembros de la familia es escasa o pasajera.	1	
	Todavía está muy apegado/a a la persona más cercana. Se relaciona y comunica con dos o tres familiares.	2	
	Se relaciona con la gran mayoría de los miembros de la familia, ya sea que vivan en su casa o no.	3	
13.1- Se relaciona y participa en la vida familiar (normas de convivencia)	Con mucha frecuencia rompe las reglas de convivencia de la familia, al menos 1 vez por semana. Por ejemplo: toma las cosas de los demás sin pedir permiso; o grita cuando necesita algo; o pega a otros familiares.	1	
	Sigue algunas normas de convivencia de la familia, pero todavía rompe las reglas al menos 2 veces al mes.	2	
	Sigue la gran mayoría de las normas de convivencia de la familia. Rompe algunas reglas de convivencia sin consecuencias graves, máximo cada tres meses.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

13.2.-Participa en la vida familiar (Protagonismo)

Está presente en actividades familiares, aunque no propone, no opina ni colabora en ningún aspecto de la vida familiar.

1

Está presente en actividades familiares y en pocas ocasiones propone, opina o colabora en de la vida familiar.

2

Participa en actividades familiares y propone, opina y colabora con frecuencia en muchos aspectos de la vida familiar.

3

14- Se comunica (la conversación)

En ocasiones expresa algunas palabras, sonidos o gestos para indicar necesidades básicas o nombrar cosas o personas.

1

Conversa usando frases cortas sobre temas de la vida diaria como la comida, el aseo, el vestido, las relaciones con la familia cercana, los juegos.

2

Conversa utilizando oraciones completas con la familia, amigos/as, y otros adultos sobre temas escolares, del barrio, del país o de lo que ha conocido a través de los medios de comunicación.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
14.1- Se comunica (escucha)	Habla con frecuencia al mismo tiempo que los demás. Pone poca atención a lo que dicen los demás.	1	
	A veces pone atención a lo que dicen los demás y otras veces interrumpe la conversación de otros.	2	
	Casi siempre atiende a los demás y espera su turno para expresarse u opinar.	3	
15.-Conversa sobre temas radiales, de televisión y cine	No muestra interés por oír o ver programas radiales, ver programas de TV, videos musicales, películas. Si oye o ve programas no lo hace por interés propio.	1	
	Oye y ve programas de radio, TV, videos musicales, películas. Lo hace por interés propio. Todavía no conversa sobre estos programas con otras personas.	2	
	Conversa con familiares, amigos/as y personas cercanas sobre los programas que vio o escuchó.	3	

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
16.-Desarrolla habilidades creativas (en el juego)	No juega con objetos, juguetes, ni juega imitando, gestos y movimientos que los adultos hacen.	1	
	Juega imitando situaciones de la vida diaria, comunes, ya conocidas. Por ejemplo: desplazar un carro, juega con la muñeca imitando a uno de sus padres.	2	
	Imita juegos que utilizan cosas, palabras, o gestos de manera creativa o novedosa. Por ejemplo: sigue a otros que juegan al caballito con una escoba, o con carritos que vuelan.	3	
16.1-Desarrolla habilidades creativas (en la música)	No toca música. Ni canta o tararea melodías.	1	
	Reproduce sonidos sencillos que no son melodías, con instrumentos improvisados o reales. Ejemplos: tocar tambor, porras, panas, botellas.	2	
	Imita melodías con instrumentos improvisados, de juguetes o reales. Canta o tararea alguna melodía o canción conocida aunque sea una parte.	3	

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
16.2-Desarrolla habilidades creativas (bailando)	No baila aún.	1	
	Imita pasos de baile y movimientos sencillos.	2	
	Sigue una serie de pasos ordenados para bailar una canción completa.	3	
17.-Participa en actividades comunitarias	No asiste a actividades o grupos comunitarios.	1	
	Está presente en actividades o grupos comunitarios y no propone, opina o colabora en estos espacios.	2	
	Colabora con tareas sencillas del grupo comunitario.	3	
18.-Practica su auto-estimulación sexual (para adolescentes y jóvenes)	Aún no se masturba. O si se masturba lo hace con vergüenza y malestar.	1	
	Acepta que se masturba. No lo hace en privado y/o no se lava sus manos y genitales.	2	
	Se masturba en privado. Se lava sus manos y genitales cada vez que lo hace.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

19.-Se enamora y forma pareja (para adolescentes y jóvenes)

No tiene, ni ha tenido relaciones de pareja. No le interesa o no ha hecho nada para lograrlo.

1

Quiere y ha querido tener relaciones de pareja, ha intentado, pero no lo logra.

2

Decide y ha logrado establecer relación de pareja, aunque esté comenzando o tenga ya una relación estable.

3

20.-Previene el abuso sexual

No es capaz de protegerse sólo/a ante un intento de abuso sexual.

1

Distingue partes íntimas del resto del cuerpo. Aprende que sus partes íntimas no deben ser tocadas por otras personas.

2

Está aprendiendo a prevenir el abuso sexual. Se da cuenta de que alguien quiere abusar de él/ella y lo comunica. Por ejemplo: tocamientos molestos, regalos frecuentes, insinuaciones e invitaciones a lugares aislados.

3



**INSTRUMENTO
3**

**Niños, niñas,
adolescentes
o jóvenes con
deficiencia motora**

**Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes con discapacidad**

Asociación de Padre con hijos con discapacidad – Los Pipitos.

Instrumento para niños, niñas, adolescentes o jóvenes con deficiencia motora

Nombre del niño o niña

Escolaridad	Regular	Especial	Edad en años y meses		Sexo	Municipio
Nombre de entrevistada/o				Escolaridad del Entrevistado		
Parentesco con el niño/a				Procedencia	Urbana:	Rural
Nombre tutor secundario				Escolaridad:	Fecha de aplicación:	
Discapacidad que tiene el niño/a				Medio auxiliar que utiliza:		

Nombre del aplicador/a:

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
1.-Comer solo	<p>Debo darle de comer y beber la gran mayoría de las veces. Trata de agarrar con la mano y se lleva a la boca pedazos de fruta, verdura o pan.</p>	1	
	<p>Agarra con la mano y se lleva a la boca pedazos de fruta, verdura y pan. Está aprendiendo a usar la cuchara o el tenedor adaptados, se le chorrea, se le cae o tira un poco la comida</p>	2	
	<p>Usa bien la cuchara y el tenedor adaptado aunque por costumbre familiar usa solo la cuchara. Algunas veces necesita supervisión.</p>	3	
2.-Se lava los dientes	<p>Yo le lavo los dientes, aún no puede hacerlo por sí solo/a.</p>	1	
	<p>Está en proceso de aprender a lavarse los dientes solo/a. Está aprendiendo a sostener y utilizar su cepillo, vaso y colocar la pasta de dientes sobre el cepillo, aún hay que recordarle.</p>	2	
	<p>Se cepilla los dientes por sí solo/a, ya sea con o sin adaptaciones, no hay que recordarle. Puede necesitar un apoyo mínimo, por ejemplo, al untar la pasta, o para limpiarse los lugares más difíciles de los dientes.</p>	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

3.-Se baña

Lo baño todos los días y le busco las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.)

1

Está aprendiendo a bañarse. Algunas veces olvida bañarse diario, o no se lava bien ciertas partes del cuerpo y debo apoyarle. Algunos niños/as pueden necesitar apoyo para trasladarse al lugar del baño o para lavarse partes que le cuesta alcanzar.

2

Prepara las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.) y se baña solo/a todos los días. Algunos pueden necesitar apoyo para trasladarse al lugar del baño; o para lavarse partes que le cuesta alcanzar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
4.-Usa el sanitario (letrina o sustituto)	Se hace pipí y pupú, tengo que quitarle y ponerle la ropa, y hacerle su limpieza. O si avisa, hay que llevarlo al sanitario, letrina o sustituto.	1	
	Está aprendiendo a aguantarse, avisar, y cómo hacer para llegar al sanitario, letrina o sustituto. Por ejemplo: se traslada con poco apoyo, intenta limpiarse y quitarse y ponerse la ropa con ayuda.	2	
	Logra controlarse. Se quita y pone la ropa, se limpia después de orinar o hacer pupú. Algunos necesitan un poco de apoyo o supervisión para llegar al sanitario, limpiarse o con la ropa.	3	





Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

5.-Tiene higiene de zonas íntimas

Debo hacerle toda la limpieza de sus genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo en las que se producen malos olores.

1

Está aprendiendo a limpiarse sus genitales, axilas, pies u otras partes, aunque a veces lo olvida; o lo hace de manera incompleta. Debo apoyarla/o.

2

Hace solo su limpieza de genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo que producen malos olores. Algunos/as necesitan cierto apoyo para limpiarse partes del cuerpo que le cuesta alcanzar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
6.-Ordena	<p>Ordeno sus pertenencias y cosas que ha utilizado.</p>	1	
	<p>Está aprendiendo a ordenar sus cosas, recoge y ordena solamente algunas de sus cosas o hay que insistirle para que lo haga. Intenta usar algún instrumento para recoger o alcanzar sus cosas y ordenarlas. Algunos pueden necesitar apoyo para agarrar o recoger cosas.</p>	2	
	<p>Recoge y ordena todas sus cosas: juguetes, ropa, materiales escolares, utensilios de comida. Usa algún tipo de instrumento y recoge sus cosas y las ordena. Unos lo hacen solos/as y otros necesitan apoyo si les cuesta hacer el movimiento.</p>	3	



Sub-competencia

Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

**6.1-Limpia
(el lugar donde duerme)**

Aún no limpia su cuarto o el lugar donde duerme, lo hago por él/ella.

1

Está aprendiendo a limpiar el lugar donde duerme. Requiere apoyo para desplazarse, terminarlo y hacerlo bien.

2

Limpia el lugar donde duerme, lo termina y lo hace bien. Algunos necesitan supervisión o apoyo cuando le cuesta hacer ciertos movimientos. Se incluyen los casos en que las tareas sean compartidas con otros.

3

**6.2-Limpia
(lava su ropa)**

Le lavo toda su ropa.

1

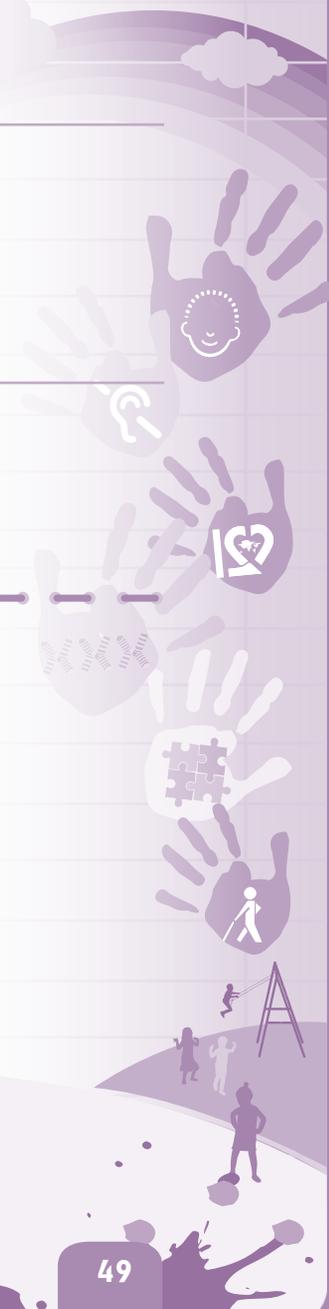
Está aprendiendo a lavar su ropa. Necesita de orientación y ayuda para hacerlo.

2

Logra lavar su ropa, lo hace solo/a, y lo hace bien. Lava y pone a secar su ropa, la clasifica y la guarda. Algunos necesitan apoyo cuando le cuesta hacer ciertos movimientos.

3

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
6.3-Limpia (lava sus utensilios después de comer)	Le lavo sus trastes después que come.	1	
	Está aprendiendo a lavar sus trastes, hay que recordarle o requiere ayuda para hacerlo. Por ejemplo, le ayudo a pastear, enjuagar, colocarlos en su lugar o le indico que algo quedó sucio.	2	
	Lava su plato, vaso, cubiertos u otros trastes y los coloca en su lugar. Algunos necesitan apoyo cuando le cuesta hacer ciertos movimientos.	3	





Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

7.-Toma sus medicamentos

Le doy todos sus medicamentos, todavía no indica hora, tipo de medicamento, ni dosis. O con mucha frecuencia los bota o rechaza.

1

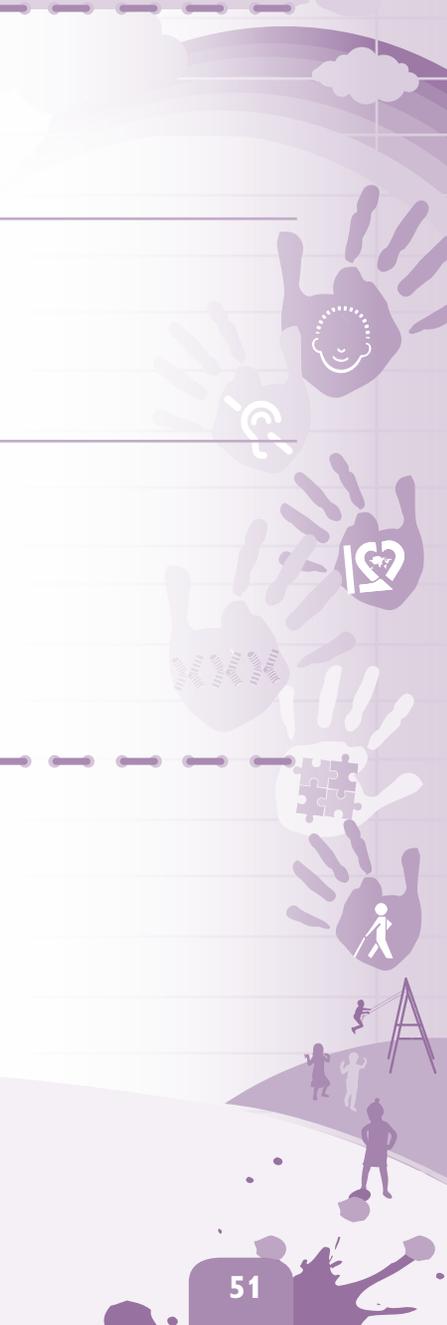
Tiene algunas iniciativas para tomar sus medicamentos como, por ejemplo: pedir que se los den, preguntar si ya es la hora de tomarlos, indicar cuál le toca, o los toma de vez en cuando solo/a, según como se lo indica el cuidador.

2

Sabe cuál medicamento le toca y se lo toma solo/a, según las indicaciones del cuidador. Algunos/as necesitan que el cuidador saque el medicamento del empaque, o lo ponga en un vaso con adecuación.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
8.-Utiliza herramientas y previene accidentes (previene accidentes)	Le cuida siempre para evitar accidentes o riesgos. O nunca sigue las indicaciones para apartarse del peligro.	1	
	En algunas ocasiones atiende las señales de precaución y en otras no. Algunos necesitan apoyo para apartarse del peligro, por ejemplo, cuando no puede moverse rápido.	2	
	Se aparta del peligro sola/a. Toma medidas de prevención ejemplo: evita ir por lugares con riesgo para él/ella. Algunos necesitan apoyo para apartarse del peligro, por ejemplo, cuando no puede moverse rápido.	3	





Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

8.1-Utiliza herramientas y previene accidentes (utiliza herramientas)

No usa ningún aparato o herramienta.

1

Hace solamente actividades sencillas como encender y apagar la luz, el radio, la TV, abrir y cerrar la llave del agua.

2

Usa aparatos y herramientas caseras, incluyendo los que pueden ser peligrosos como la tijera o cuchillo, tomando precauciones necesarias. Algunos/as necesitan supervisión y apoyo para ciertos movimientos difíciles para ellos/as. Por ejemplo, enchufar aparatos eléctricos, encender la cocina.

3

9.-Prepara alimentos saludables (Nutritivos)

Le preparo toda la comida.

1

Está aprendiendo a preparar alimentos. Colabora en la preparación de alimentos con la orientación y ayuda del adulto.

2

Elabora platos sencillos: ensalada de vegetales y de frutas, o prepara frutas para comer, unta mantequilla o mermelada al pan. Se da cuenta si los alimentos están o no en buen estado. Algunos/as necesitan instrumentos adecuados, por ejemplo, cuchillos plásticos o de mesa.

3

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
10.-Se mueve en el vecindario	Lo llevo por el vecindario cuando necesita salir. O va únicamente a puntos muy cercanos, máximo una cuadra.	1	
	Está aprendiendo a orientarse y moverse en el vecindario, pregunta dónde está, cómo llegar. Algunos necesitan bastón, silla de ruedas o andarivel.	2	
	Logra moverse solo/a en el vecindario, porque sabe dónde está y hacia dónde ir. Se desplaza por si solo con muletas, su silla de rueda o andarivel. Requiere ayuda en el caso de riesgos o cambios en el vecindario. Ejemplo: reparación de calles, corrientes de agua, delincuencia.	3	





Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios



11.-Usa los medios de transporte o sabe cómo usarlos

Lo llevo a todas partes cuando necesito utilizar medios de transporte.

1

Conocen las rutas para transportarse en bus, caponera a algunos lugares a los que va con mucha frecuencia, así necesiten o no ayuda para subirse y bajarse. Por ejemplo, saben cómo ir al mercado, la escuela o familiares que viven cerca. Hay que acompañarlo para ir a lugares lejanos.

2

Sabe cómo transportarse a todas partes, así necesite ayuda para subirse y bajarse del transporte. Si no conoce algunos lugares, pregunta dónde está, que bus tomar y donde bajar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
12.-Se acepta y maneja sus frustraciones	Muestra emociones fuertes, ira o enojo, angustia, ansiedad, tristeza cuando no consigue lo que se propone.	1	
	En ocasiones controla sus emociones cuando no consigue lo que quiere. En otras situaciones se pone agresivo/a, triste, angustiado/a, se aísla, no quiere ver a nadie.	2	
	Cuando no consigue lo que quiere se perturba sin mostrar agresividad, tristeza, angustia intensa, pero comparte con otros lo que siente.	3	
13.- Se relaciona y participa en la vida familiar (se relaciona con la familia)	Se relaciona y se comunica con la persona más cercana, aquella que lo cuida. Su relación con otros miembros de la familia es escasa o pasajera.	1	
	Todavía está muy apegado/a a la persona más cercana. Se relaciona y comunica con dos o tres familiares.	2	
	Se relaciona con la gran mayoría de los miembros de la familia, ya sea que vivan en su casa o no.	3	



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
13.1- Se relaciona y participa en la vida familiar (<i>normas de convivencia</i>)	Con mucha frecuencia rompe las reglas de convivencia de la familia, al menos 1 vez por semana. Por ejemplo: toma las cosas de los demás sin pedir permiso; o grita cuando necesita algo; pega a otros familiares.	1	
	Sigue algunas normas de convivencia de la familia, pero todavía rompe las reglas al menos 2 veces al mes.	2	
	Sigue la gran mayoría de las normas de convivencia de la familia. Rompe las reglas de convivencia máximo una vez cada tres meses.	3	

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
13.2.-Participa en la vida familiar (Protagonismo)	<p>Está presente en actividades familiares, aunque no propone, ni opina ni colabora en ningún aspecto de la vida en familia.</p>	1	
	<p>Está presente en actividades familiares y en pocas ocasiones propone, opina o colabora en la vida familiar. Algunos necesitan apoyo con ciertos movimientos que les cuesta hacer cuando colaboran.</p>	2	
	<p>Participa en actividades familiares y propone, opina y colabora con frecuencia en muchos aspectos de la vida familiar. Algunos necesitan apoyo con ciertos movimientos que les cuesta hacer cuando colaboran.</p>	3	





Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

**14.-
Se comunica
(la conversación)**

En ocasiones expresa algunas palabras o gestos para indicar necesidades básicas o nombrar cosas y personas.

1

Conversa usando frases cortas o gestos sobre temas de la vida diaria como la comida, el aseo, el vestido, las relaciones con la familia cercana, los juegos.

2

Conversa utilizando oraciones completas con la familia, amigos y amigas y otros adultos sobre temas escolares, del barrio, del país o de lo que ha conocido a través de los medios de comunicación.

3

**14.1- Se comunica
(escucha)**

Habla con frecuencia al mismo tiempo que los demás. Pone poca atención a lo que expresan otros.

1

A veces pone atención a lo que dicen los demás y otras veces interrumpe la conversación de otros.

2

Casi siempre escucha con atención a los demás y espera su turno para hablar u opinar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
15.-Conversa sobre temas radiales, de televisión y cine	No muestra interés por oír o ver programas de radio, TV, videos musicales, películas. Si escucha programas no lo hace por interés propio.	1	
	Oye y ve programas de radio, TV, videos musicales, películas. Lo hace por interés propio. Todavía no conversa sobre estos programas con otras personas.	2	
	Conversa con familiares, amigos y personas cercanas sobre los programas que vio o escuchó.	3	
16.-Desarrolla habilidades creativas (en el juego)	No juega con objetos, juguetes, ni imita sonidos, diálogos y movimientos que los adultos hacen.	1	
	Juega imitando situaciones de la vida diaria, comunes, ya conocidas. Por ejemplo: imitar el sonido de la sirena de la ambulancia, desplazar un carro, juega con la muñeca imitando a uno de sus padres.	2	
	Inventa juegos creativos, novedosos utilizando diferentes cosas, palabras. Por ejemplo: imaginar que un carrito vuela, usar una botella vacía como barco, idear un cuento.	3	



Sub-competencia

Descriptorios de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

16.1-Desarrolla habilidades creativas (en la música)

No toca música. Ni canta o tararea melodías.

1

Imita sonidos musicales con instrumentos improvisados, de juguete o reales. O canta, tararea alguna melodía musical o canción conocida aunque sea una parte.

2

Crea sonidos musicales armónicos, canta alguna canción con letra propia, no importa que sean melodías breves, pero se ve que inventa sus melodías.

3

16.2-Desarrolla habilidades creativas (bailando)

No baila aún.

1

Usa pasos de baile y/o movimientos conocidos; o bien mueve alguna parte de su cuerpo cuando escucha sonidos o música.

2

Inventa o adapta pasos y /o movimientos en el baile, mueve la cabeza o la parte del cuerpo que puede mover, ya sea de pie, sentado o acostado, demuestra en sus movimientos que siente la música y sigue el ritmo.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
17.-Participa en actividades comunitarias (comunidad)	No asiste a actividades o grupos comunitarios.	1	
	Está presente en actividades o grupos comunitarios y no propone, opina o colabora en estos espacios.	2	
	Decide en qué actividades o grupos comunitarios participa. Propone, opina y colabora en estos espacios. Algunos necesitan apoyo para colaborar cuando les cuesta hacer ciertos movimientos.	3	
18.-Practica su auto estimulación sexual (para adolescentes y jóvenes)	Aún no se masturba. O si se masturba lo hace con vergüenza y malestar.	1	
	Acepta que se masturba. No lo hace en privado y/o no se lava sus manos y genitales.	2	
	Se masturba en privado. Se lava sus manos y genitales cada vez que lo hace.	3	



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
19.-Se enamora y forma pareja (para adolescentes y jóvenes)	No tiene, ni ha tenido relaciones de pareja. No le interesa o no ha hecho nada para lograrlo.	1	
	Quiere y ha querido tener relaciones de pareja, ha intentado, pero no lo logra.	2	
	Decide y ha logrado establecer relación de pareja, aunque esté comenzando o tenga ya una relación estable.	3	
20.-Previene el abuso sexual	No es capaz de protegerse sólo/a ante un intento de abuso sexual.	1	
	Está aprendiendo a prevenir el abuso sexual. Se da cuenta de que alguien quiere abusar de él/ella y lo comunica. Por ejemplo: tocamientos molestos, regalos frecuentes, insinuaciones e invitaciones a lugares aislados.	2	
	Puede protegerse ante un posible abuso sexual y cuenta con personas que le apoyan. Por ejemplo: se niega a ser tocado/a, no acepta invitaciones ni regalos del posible abusador/a, se retira o pide ayuda y comunica a una persona de confianza.	3	



**INSTRUMENTO
4**

**Niños, niñas,
adolescentes
o jóvenes con
deficiencia auditiva**

**Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes con discapacidad**

Asociación de Padre con hijos con discapacidad – Los Pipitos.

Instrumento para niños, niñas, adolescentes o jóvenes con con deficiencia auditiva

Nombre del niño o niña

Escolaridad	Regular	Especial	Edad en años y meses		Sexo	Municipio

Nombre de entrevistada/o		Escolaridad del Entrevistado	
--------------------------	--	------------------------------	--

Parentesco con el niño/a		Procedencia	Urbana:	Rural

Nombre tutor secundario		Escolaridad:	Fecha de aplicación:	

Discapacidad que tiene el niño/a		Medio auxiliar que utiliza:	
----------------------------------	--	-----------------------------	--

Nombre del aplicador/a:

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
1.-Come solo	Debo darle de comer y beber la gran mayoría de las veces. Solo agarra con la mano y se lleva a la boca pedazos de fruta, verdura o pan.	1	
	Usa la cuchara o el tenedor. Algunos/as niños/as todavía chorrean al usar la cuchara o el tenedor, se les cae o tiran un poco la comida al usarlos.	2	
	Usa bien la cuchara, el tenedor y el cuchillo, aunque por costumbre familiar use solo la cuchara.	3	
1.1- Permanece en un lugar cuando come (para niños que ya pueden desplazarse)	Se sienta en cualquier lugar a comer, o se levanta más de tres veces a hacer otras cosas cuando come.	1	
	Se sienta en el lugar que la familia come. Todavía se levanta al menos dos veces para hacer otras cosas que no tienen que ver con la comida.	2	
	Permanece todo el tiempo en su lugar para comer. Solo se levanta para traer cosas de la cocina, o por una necesidad importante (como sentirse mal, si llega alguien y debe saludar).	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

2.-Se lava los dientes

Yo le lavo los dientes, aún no puede hacerlo por sí solo/a.

1

Está en proceso de aprender a lavarse los dientes solo/a. Necesita ayuda para el cepillado, enjuague, poner pasta u otros pasos.

2

Se cepilla los dientes por sí mismo/a, no hay que recordarle ni apoyarlo/a.

3

3.-Se baña

Lo baño todos los días y le busco las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.)

1

Puede bañarse solo o sola siguiendo bien la mayoría de los pasos. En pocas ocasiones no se baña diario, o no se lava bien ciertas partes del cuerpo y debo apoyarle.

2

Busca las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.) y se baña solo o sola todos los días.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
4.-Usa el sanitario (letrina o sustituto)	Se hace pipí y pupú, tengo que quitarle y ponerle la ropa, y hacerle su limpieza. O si avisa, hay que llevarlo al sanitario, letrina o sustituto.	1	
	Está aprendiendo a usar el sanitario, letrina o sustituto. Por ejemplo, algunas veces va al baño solo, intenta limpiarse, necesita apoyo para quitarse y ponerse la ropa.	2	
	Logra ir al servicio, letrina o sustituto, se quita y pone la ropa. Se limpia después de orinar o defecar (hacer pupú).	3	
5.-Tiene higiene de zonas íntimas	Debo hacerle toda la limpieza de sus genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo en las que se producen malos olores.	1	
	Está aprendiendo a limpiarse sus genitales, axilas, pies u otras partes, aunque a veces lo olvida o lo hace de manera incompleta y debo apoyarla o apoyarlo.	2	
	Hace solo y bien su limpieza de genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo que producen malos olores.	3	



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
6.-Ordena	Ordeno sus pertenencias y cosas que ha utilizado.	1	
	Está aprendiendo a ordenar sus cosas, recoge y ordena algunas de sus pertenencias o lo hace solamente de vez en cuando. Por ejemplo, recoge sus juguetes, pero no su ropa, o hay que insistirle para que lo haga.	2	
	Recoge y ordena todas sus pertenencias: sus juguetes, su ropa, sus materiales escolares, sus utensilios de comida después de comer: vaso, plato, cubiertos. Lo hace siempre solo/a.	3	
6.1-Limpia (el lugar donde duerme)	Aún no limpia su cuarto o el lugar donde duerme, lo hago por él/ella.	1	
	Está aprendiendo a limpiar el lugar donde duerme. Requiere apoyo de otras personas para recordarle, terminarlo o hacerlo bien.	2	
	Limpia solo/a el lugar donde duerme, lo termina y lo hace bien. Se incluyen los casos en que las tareas sean compartidas con otros que duermen en el lugar.	3	

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
6.2-Limpia (lava su ropa)	Le lavo toda su ropa.	1	
	Está aprendiendo a lavar su ropa. Necesita de orientación y ayuda para hacerlo.	2	
	Logra lavar su ropa, lo hace solo/a, y lo hace bien. Lava y pone a secar su ropa, la clasifica y la guarda.	3	
6.3-Limpia (lava sus utensilios después de comer)	Le lavo sus trastes después que come.	1	
	Está aprendiendo a lavar sus trastes, hay que recordarle o requiere ayuda para hacerlo. Por ejemplo, le ayudo a pastear, enjuagar, colocarlos en su lugar o le indico que algo quedó sucio.	2	
	Lava su plato, vaso, cubiertos u otros trastes y los coloca en su lugar.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

7.-Toma sus medicamentos

Le doy todos sus medicamentos, todavía no indica hora, tipo de medicamento, ni dosis. O con mucha frecuencia los bota o rechaza.

1

Tiene algunas iniciativas para tomar sus medicamentos como, por ejemplo: pedir que se los den, preguntar si ya es la hora de tomarlos, indicar cuál le toca, o los toma de vez en cuando solo/a, según como se lo indica el cuidador.

2

Toma sus medicamentos solo/a atendiendo las indicaciones médicas.

3

8.-Utiliza herramientas y previene accidentes

(previene accidentes)

Le cuido siempre para evitar accidentes o riesgos. O no sigue las indicaciones para apartarse del peligro.

1

En algunas ocasiones no atiende las señales de precaución para hacer alguna actividad. O si se da cuenta que está en peligro, depende del adulto para salir de este.

2

Reconoce los peligros utilizando sus sentidos y se aparta de estos sola o solo; y toma medidas de prevención ejemplo: Evita desplazarse por lugares no conocidos, pregunta para orientarse.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
8.1-Utiliza herramientas y previene accidentes (utiliza herramientas)	No usa ningún aparato o herramienta. O puede hacer solamente actividades básicas como encender o apagar la luz, echar el contenido de una taza en una licuadora o en el molino.	1	
	Usa aparatos o herramientas con ayuda. O usa solamente los que son menos peligrosos como la televisión, tijeras de punta redonda, cuchillo poco filoso.	2	
	Usa aparatos y herramientas caseras sola o solo, incluyendo los que pueden ser peligrosos tomando precauciones necesarias.	3	
9.-Prepara alimentos saludables (Nutritivos)	Le preparo toda la comida.	1	
	Está aprendiendo a preparar alimentos. Colabora en la preparación de alimentos con la orientación y ayuda del adulto.	2	
	Elabora platos sencillos sin requerir ayuda: ensalada de vegetales, y ensalada de frutas, unta mantequilla o mermelada al pan. Pregunta el estado de los alimentos o lo identifica a través de sus sentidos.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

10.-Se mueve en el vecindario

Lo llevo por el vecindario cuando necesita salir.

1

Está aprendiendo a orientarse y moverse en el vecindario mirando a su alrededor para evitar accidentes, pregunta dónde está, cómo llegar.

2

Logra moverse solo o sola sin ayuda en el vecindario, porque sabe dónde está y hacia dónde ir. Requiere ayuda en el caso de riesgos o cambios en el vecindario. Por ejemplo: reparación de calles, corrientes de agua, delincuencia.

3

11.-Usa los medios de transporte

Lo llevo a todas partes cuando necesita utilizar medios de transporte.

1

Se transporta en bus, caponera o bicicleta a algunos lugares a los que va con mucha frecuencia. Por ejemplo, el mercado, la escuela o familiares que viven cerca. Hay que acompañarlo para ir a lugares más lejanos.

2

Se transporta solo a todas partes. Si no conoce algunos lugares, consulta dónde están, qué transporte tomar y dónde bajar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
12.-Se acepta y maneja sus frustraciones	Muestra emociones fuertes, ira o enojo, angustia, tristeza cuando no consigue lo que se propone.	1	
	En ocasiones controla sus emociones cuando no consigue lo que quiere. En otras situaciones se pone agresivo/a, triste, angustiado/a, se aísla, no quiere ver a nadie.	2	
	Cuando no consigue lo que quiere se perturba sin mostrar agresividad, tristeza, angustia intensa, pero comparte con otros lo que siente.	3	
13.- Se relaciona y participa en la vida familiar (se relaciona con la familia)	Se relaciona y se comunica con la persona más cercana, aquella que lo cuida. Su relación con otros miembros de la familia es escasa o pasajera.	1	
	Todavía está muy apegado/a a la persona más cercana. Se relaciona y comunica con dos o tres familiares.	2	
	Se relaciona con la gran mayoría de los miembros de la familia, ya sea que vivan en su casa o no.	3	

**Sub-competencia****Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia****Valor****Comentarios**
13.1- Se relaciona y participa en la vida familiar (normas de convivencia)

Con mucha frecuencia rompe las reglas de convivencia de la familia, al menos 1 vez por semana. Por ejemplo: toma las cosas de los demás sin pedir permiso; o grita cuando necesita algo; pega a otros familiares.

1

Sigue algunas normas de convivencia de la familia, pero todavía rompe las reglas al menos 2 veces al mes.

2

Sigue la gran mayoría de las normas de convivencia de la familia. Rompe las reglas de convivencia máximo una vez cada tres meses.

3


13.2.-Participa en la vida familiar (protagonismo)

Está presente en actividades familiares, aunque no propone, no opina ni colabora en ningún aspecto de la vida familiar.

1

Está presente en actividades familiares y en pocas ocasiones propone, opina o colabora en la vida familiar.

2

Participa en actividades familiares, propone, opina y colabora con frecuencia en muchos aspectos de la vida familiar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
14- Se comunica (la conversación)	En ocasiones expresa algunas palabras, sonidos o gestos para indicar necesidades básicas o nombrar cosas o personas.	1	
	Conversa usando frases cortas sobre temas de la vida diaria como la comida, el aseo, el vestido, las relaciones con la familia cercana, los juegos.	2	
	Conversa en forma fluida con la familia, amigos/as, y otros adultos sobre temas escolares, del barrio, del país o de lo que ha conocido a través de los medios de comunicación.	3	
14.1- Se comunica (escucha)	Se expresa con frecuencia al mismo tiempo que los demás. Pone poca atención a lo que expresan los demás, ya sea con gestos o palabras.	1	
	A veces pone atención a lo que dicen los demás y otras veces interrumpe la conversación de los demás.	2	
	Casi siempre atiende a los demás y espera su turno para expresarse u opinar.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

15.-Conversa sobre temas radiales, de televisión y cine

No muestra interés por ver programas de TV, videos musicales, películas. Si mira programas no lo hace por iniciativa propia.

1

Ve programas de TV, videos musicales, películas. Lo hace por iniciativa propia. Todavía no conversa sobre estos programas con otras personas.

2

Conversa con familiares, amigos y personas cercanas sobre los programas que vio.

3

16.-Desarrolla habilidades creativas (en el juego)

No juega con objetos, juguetes, ni imita gestos y movimientos que los adultos hacen.

1

Juega imitando situaciones de la vida diaria, comunes, ya conocidas. Por ejemplo: Desplazar un carro, juega con la muñeca imitando a uno de sus padres.

2

Inventa juegos creativos, novedosos utilizando diferentes cosas, gestos. Por ejemplo: jugar al caballito con una escoba, imaginar que un carrito vuela, idear un cuento.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
16.2-Desarrolla habilidades creativas (bailando)	No baila aún.	1	
	Usa pasos de baile y movimientos conocidos.	2	
	Inventa nuevos pasos y movimientos en el baile.	3	
17.-Participa en actividades comunitarias	No asiste a actividades o grupos comunitarios.	1	
	Está presente en actividades o grupos comunitarios de personas sordas y no propone, opina o colabora en estos espacios.	2	
	Decide en qué actividades o grupos comunitarios participa ya sea de personas sordas u oyentes. Propone, opina y colabora en estos espacios. Cuando es necesario lo hace con apoyo.	3	
18.-Practica su auto-estimulación sexual (para adolescentes y jóvenes)	Aún no se masturba. O si se masturba lo hace con vergüenza y malestar.	1	
	Acepta que se masturba. No lo hace en privado y/o no se lava sus manos y genitales.	2	
	Se masturba en privado. Se lava sus manos y genitales cada vez que lo hace.	3	



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
-----------------	--	-------	-------------

19.-Se enamora y forma pareja (para adolescentes y jóvenes)

No tiene, ni ha tenido relaciones de pareja. No le interesa o no ha hecho nada para lograrlo.

1

Quiere y ha querido tener relaciones de pareja, ha intentado, pero no lo logra.

2

Decide y ha logrado establecer relación de pareja, aunque esté comenzando o tenga ya una relación estable.

3

20.-Previene el abuso sexual

No es capaz de protegerse sólo/a ante un intento de abuso sexual.

1

Está aprendiendo a prevenir el abuso sexual. Se da cuenta de que alguien quiere abusar de él/ella y lo comunica. Por ejemplo: tocamientos molestos, regalos frecuentes, insinuaciones e invitaciones a lugares aislados.

2

Puede protegerse ante un posible abuso sexual y cuenta con personas que le apoyan. Por ejemplo: se niega a ser tocado/a, no acepta invitaciones ni regalos del posible abusador/a, se retira o pide ayuda y comunica a una persona de confianza.

3



**INSTRUMENTO
5**

**Niños, niñas,
adolescentes
o jóvenes con
deficiencia visual**

**Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes con discapacidad**

Asociación de Padre con hijos con discapacidad – Los Pipitos.

Instrumento para niños, niñas, adolescentes o jóvenes con con deficiencia visual

Nombre del niño o niña

Escolaridad	Regular	Especial	Edad en años y meses		Sexo	Municipio
Nombre de entrevistada/o				Escolaridad del Entrevistado		
Parentesco con el niño/a				Procedencia	Urbana:	Rural
Nombre tutor secundario				Escolaridad:	Fecha de aplicación:	
Discapacidad que tiene el niño/a				Medio auxiliar que utiliza:		

Nombre del aplicador/a:

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
1.-Comer solo	Yo debo darle de comer y beber la gran mayoría de las veces. Solo agarra con la mano y se lleva a la boca pedazos de fruta, verdura o pan.	1	
	Usa la cuchara o el tenedor. Algunos niños todavía chorrean al usar la cuchara o el tenedor, se le cae o tira un poco la comida al usarlos.	2	
	Usa bien la cuchara, el tenedor y el cuchillo, aunque por costumbre familiar, usa solo la cuchara.	3	
1.1- Permanece en un lugar cuando come (para niños que ya pueden desplazarse)	Se sienta en cualquier lugar a comer. O se levanta más de tres veces a hacer otras cosas cuando come.	1	
	Se sienta en el lugar que la familia come. Todavía se levanta al menos dos veces para hacer otras cosas que no tienen que ver con la comida	2	
	Permanece todo el tiempo en su lugar para comer. Solo se levanta para traer cosas de la cocina o por una necesidad importante (como sentirse mal, si llega alguien y debe saludar).	3	

Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
2.-Se lava los dientes	Yo le lavo los dientes, aún no puede hacerlo por sí solo/a.	1	
	Está en proceso de aprender a lavarse los dientes solo/a. Necesita ayuda para el cepillado, enjuague, poner pasta u otros pasos.	2	
	Se cepilla los dientes por sí mismo, no hay que recordarle ni apoyarlo.	3	
3.-Se baña	Lo baño todos los días y le busco las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.)	1	
	Puede bañarse solo o sola siguiendo bien la mayoría de los pasos. En pocas ocasiones no se baña diario, o no se lava bien ciertas partes del cuerpo y debo apoyarlo.	2	
	Busca las cosas que necesita para bañarse (champú, jabón, toalla, agua etc.) y se baña solo o sola todos los días.	3	



Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
4.-Usa el sanitario (letrina o sustituto)	Se hace pipí y pupú, tengo que quitarle y ponerle la ropa, y hacerle su limpieza. O si avisa, hay que llevarlo al sanitario, letrina o sustituto.	1	
	Está aprendiendo a usar el sanitario, letrina o sustituto. Por ejemplo, algunas veces va al baño solo, intenta limpiarse, necesita apoyo para quitarse y ponerse la ropa.	2	
	Logra ir al servicio, letrina o sustituto, se quita y pone la ropa. Se limpia después de orinar o defecar (hacer pupú).	3	
5.-Tiene higiene de zonas íntimas	Debo hacerle toda la limpieza de sus genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo en las que se producen malos olores.	1	
	Está aprendiendo a limpiarse sus genitales, axilas, pies u otras partes, aunque a veces lo olvida; o lo hace de manera incompleta y debo apoyarla o apoyarlo.	2	
	Hace solo/a y bien su limpieza de genitales, axilas, pies u otras partes del cuerpo que producen malos olores.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

6.-Ordena

Ordeno sus pertenencias y cosas que ha utilizado.

1

Está aprendiendo a ordenar sus cosas, recoge y ordena algunas de sus pertenencias, o lo hace solamente de vez en cuando. Por ejemplo, recoge sus juguetes, pero no su ropa, o hay que insistirle para que lo haga.

2

El niño/a recoge y ordena todas sus pertenencias: sus juguetes, su ropa, sus materiales escolares, sus utensilios de comida después de comer: vaso, plato, cubiertos. Lo hace siempre solo o sola.

3

6.1-Limpia (el lugar donde duerme)

Aún no limpia su cuarto o el lugar donde duerme, lo hago por él/ella.

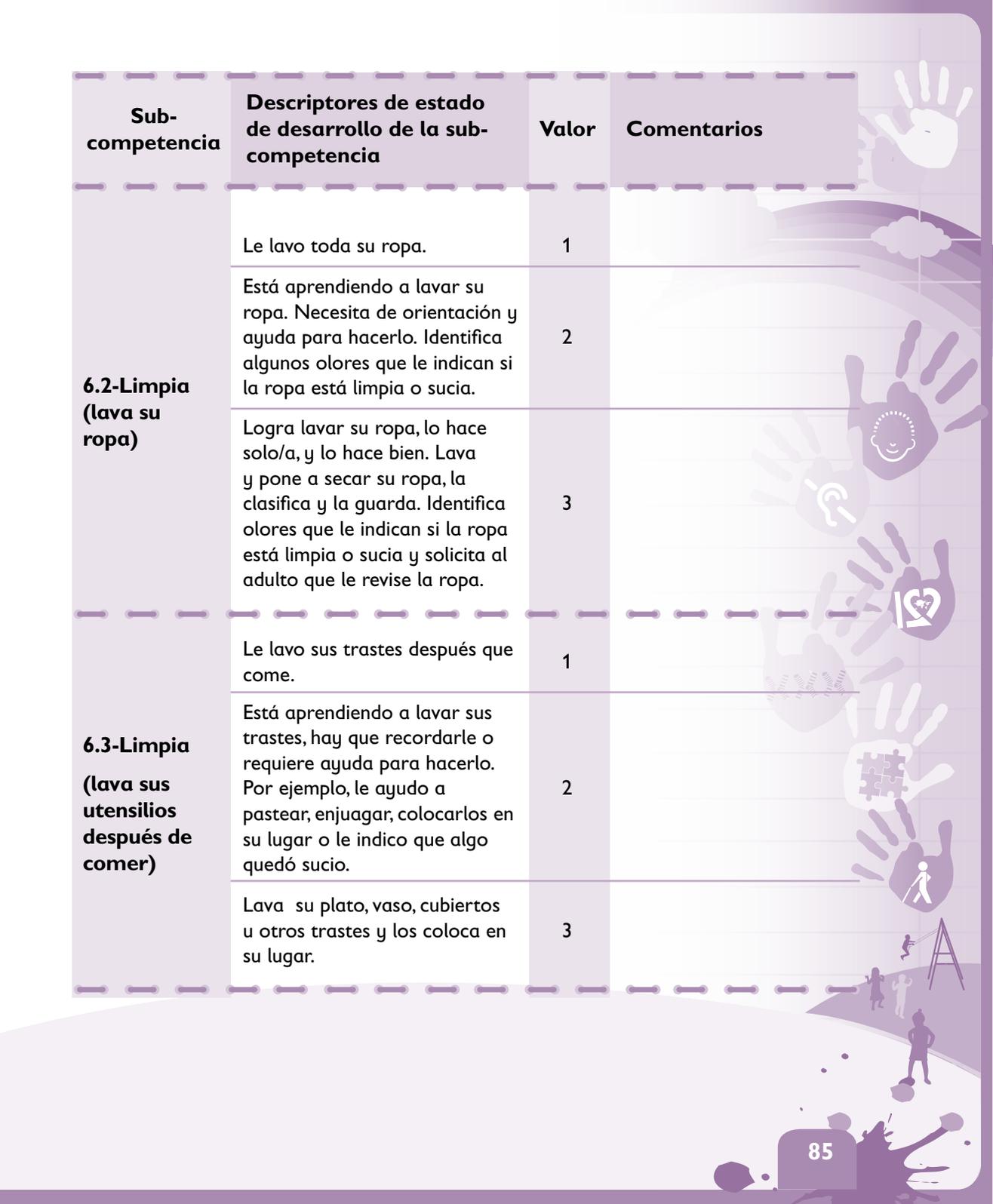
1

Está aprendiendo a limpiar el lugar donde duerme. Requiere apoyo de otras personas para recordarle, terminarlo o hacerlo bien.

2

Limpia el lugar donde duerme solo/a, lo termina y hace bien. Se incluyen los casos en que las tareas sean compartidas con otros que duermen en el lugar.

3



Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
6.2-Limpia (lava su ropa)	Le lavo toda su ropa.	1	
	Está aprendiendo a lavar su ropa. Necesita de orientación y ayuda para hacerlo. Identifica algunos olores que le indican si la ropa está limpia o sucia.	2	
	Logra lavar su ropa, lo hace solo/a, y lo hace bien. Lava y pone a secar su ropa, la clasifica y la guarda. Identifica olores que le indican si la ropa está limpia o sucia y solicita al adulto que le revise la ropa.	3	
6.3-Limpia (lava sus utensilios después de comer)	Le lavo sus trastes después que come.	1	
	Está aprendiendo a lavar sus trastes, hay que recordarle o requiere ayuda para hacerlo. Por ejemplo, le ayudo a pastear, enjuagar, colocarlos en su lugar o le indico que algo quedó sucio.	2	
	Lava su plato, vaso, cubiertos u otros trastes y los coloca en su lugar.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

7.-Toma sus medicamentos

Le doy todos sus medicamentos, todavía no indica hora, tipo de medicamento, ni dosis. O con mucha frecuencia los bota o rechaza.

1

Tiene algunas iniciativas para tomar sus medicamentos como, por ejemplo: pedir que se los den, preguntar si ya es la hora de tomarlos, indicar cuál le toca, o los toma de vez en cuando solo/a, según como se lo indica el cuidador.

2

Sabe cuál medicamento le toca y se lo toma solo/a, según las indicaciones del cuidador.

3

8.-Utiliza herramientas y previene accidentes (previene accidentes)

Le cuido siempre para evitar accidentes o riesgos. O no sigue las indicaciones para apartarse del peligro.

1

Avisa cuando está en una situación de peligro y pide apoyo. O en algunas ocasiones no atiende las señales de precaución para hacer alguna actividad.

2

Reconoce los peligros utilizando sus sentidos y se aparta de estos sola/o; y toma medidas de prevención ejemplo: evita ir por lugares no conocidos, pregunta para orientarse.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
8.1-Utiliza herramientas y previene accidentes (utiliza herramientas)	No usa ningún aparato o herramienta. O puede hacer solamente actividades básicas como encender o apagar la luz, echar el contenido de una taza en una licuadora o en el molino.	1	
	Usa aparatos o herramientas con ayuda. O usa solamente los que son menos peligrosos como el radio, la televisión, tijeras de punta redonda, cuchillo poco filoso.	2	
	Usa aparatos y herramientas caseras sola/ o, incluyendo los que pueden ser peligrosos, tomando precauciones necesarias.	3	
9.-Prepara alimentos saludables (Nutritivos)	Le preparo toda la comida.	1	
	Está aprendiendo a preparar alimentos. Colabora en la preparación de alimentos con la orientación y ayuda del adulto.	2	
	Elabora platos sencillos sin requerir ayuda: ensalada de vegetales y ensalada de frutas, unta mantequilla o mermelada al pan. Pregunta el estado de los alimentos o lo identifica a través de sus sentidos.	3	

**Sub-competencia****Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia****Valor****Comentarios****10.-Se mueve en el vecindario**

Lo llevo por el vecindario cuando necesita salir.

1

Está aprendiendo a orientarse y moverse en el vecindario, pregunta dónde está, cómo llegar.

2

Está aprendiendo a moverse en el vecindario con el bastón.

Logra moverse solo/a sin ayuda en el vecindario, porque sabe dónde está y hacia dónde ir. Requiere ayuda en el caso de riesgos o cambios en el vecindario. Por ejemplo: reparación de calles, corrientes de agua, delincuencia.

3

11.-Usa los medios de transporte

Lo llevo a todas partes cuando necesita utilizar medios de transporte.

1

Se transporta en bus, caponera a algunos lugares a los que va con mucha frecuencia. Por ejemplo, el mercado, la escuela o familiares que viven cerca. Hay que acompañarlo para ir a lugares más lejanos.

2

Se transporta solo a todas partes. Pregunta dónde está, que bus tomar y donde bajar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
12.-Se acepta y maneja sus frustraciones	Muestra emociones fuertes, ira o enojo, angustia, ansiedad, tristeza cuando no consigue lo que se propone.	1	
	En ocasiones controla sus emociones cuando no consigue lo que quiere. En otras situaciones se pone agresivo/a, triste, angustiado/a, se aísla, no quiere ver a nadie.	2	
	Cuando no consigue lo que quiere se perturba sin mostrar agresividad, tristeza, angustia intensa, pero comparte con otros lo que siente.	3	
13.- Se relaciona y participa en la vida familiar (se relaciona con la familia)	Se relaciona y se comunica con la persona más cercana, aquella que lo cuida. Su relación con otros miembros de la familia es escasa o pasajera.	1	
	Todavía está muy apegado/a a la persona más cercana. Se relaciona y comunica con dos o tres familiares.	2	
	Se relaciona con la gran mayoría de los miembros de la familia, ya sea que vivan en su casa o no.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

13.1- Se relaciona y participa en la vida familiar (normas de convivencia)

Con mucha frecuencia rompe las reglas de convivencia de la familia, al menos 1 vez por semana. Por ejemplo: toma las cosas de los demás sin pedir permiso; o grita cuando necesita algo; pega a otros familiares.

1

Sigue algunas normas de convivencia de la familia, pero todavía rompe las reglas al menos 2 veces al mes.

2

Sigue la gran mayoría de las normas de convivencia de la familia. Rompe las reglas de convivencia máximo una vez cada tres meses.

3

13.2.-Participa en la vida familiar (protagonismo)

Está presente en actividades familiares, aunque no propone, no opina ni colabora en ningún aspecto de la vida familiar.

1

Está presente en actividades familiares y en pocas ocasiones propone, opina o colabora en la vida familiar.

2

Participa en actividades familiares, propone, opina y colabora con frecuencia en muchos aspectos de la vida familiar.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
14- Se comunica (la conversación)	En ocasiones expresa algunas palabras, sonidos o gestos para indicar necesidades básicas o nombrar cosas o personas.	1	
	Conversa usando oraciones completas sobre temas de la vida diaria como la comida, el aseo, el vestido, las relaciones con la familia cercana, los juegos.	2	
	Conversa en forma fluida con la familia, amigos/as, y otros adultos sobre temas escolares, del barrio, del país o de lo que ha conocido a través de los medios de comunicación.	3	
14.1- Se comunica (escucha)	Habla con frecuencia al mismo tiempo que los demás. Pone poca atención a lo que expresan otros.	1	
	A veces pone atención a lo que dicen los demás y otras veces interrumpe la conversación de otros.	2	
	Casi siempre escucha con atención a los demás y espera su turno para hablar u opinar.	3	



Sub-competencia

Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia

Valor

Comentarios

15.-Conversa sobre temas radiales, de televisión y cine

No muestra interés por oír programas de radio, TV, videos musicales, películas. Si escucha programas no lo hace por iniciativa propia.

1

Escucha programas de radio, TV, videos musicales, películas. Lo hace por interés propio. Todavía no conversa sobre estos programas con otras personas.

2

Conversa con familiares, amigos y personas cercanas sobre los programas que escucha.

3

16.-Desarrolla habilidades creativas (en el juego)

No juega con objetos, juguetes, ni imita sonidos, diálogos y movimientos que los adultos hacen.

1

Juega imitando situaciones de la vida diaria, comunes, ya conocidas. Por ejemplo: imitar el sonido de la sirena de la ambulancia, desplazar un carro, juega con la muñeca imitando a uno de sus padres.

2

Inventa juegos creativos, novedosos utilizando diferentes cosas, palabras. Por ejemplo: jugar al caballito con una escoba, imaginar que un carrito vuela, idear un cuento.

3

Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
16.1-Desarrolla habilidades creativas (en la música)	No toca música. Ni canta o tararea melodías.	1	
	Imita sonidos musicales con instrumentos improvisados, de juguetes o reales. O canta o tararea alguna melodía musical o canción conocida aunque sea una parte.	2	
	Crea sonidos musicales armónicos, canta alguna canción con letra propia no importa que sean melodías breves, pero se percibe la actitud de crear sus melodías.	3	
16.2-Desarrolla habilidades creativas (bailando)	No baila aún.	1	
	Usa pasos de baile y movimientos conocidos.	2	
	Inventa nuevos pasos y movimientos en el baile.	3	
17.-Participa en actividades comunitarias (comunidad)	No asiste a actividades o grupos comunitarios.	1	
	Está presente en actividades o grupos comunitarios y no propone, opina o colabora en estos espacios.	2	
	Decide en qué actividades o grupos comunitarios participa. Propone, opina y colabora en estos espacios.	3	



Sub-competencia	Descriptores de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
18.-Practica su auto-estimulación sexual (para adolescentes y jóvenes)	Aún no se masturba. O si se masturba lo hace con vergüenza y malestar.	1	
	Acepta que se masturba. No lo hace en privado y/o no se lava sus manos y genitales.	2	
	Se masturba en privado. Se lava sus manos y genitales cada vez que lo hace.	3	
19.-Se enamora y forma pareja (para adolescentes y jóvenes)	No tiene, ni ha tenido relaciones de pareja. No le interesa o no ha hecho nada para lograrlo.	1	
	Quiere y ha querido tener relaciones de pareja, ha intentado, pero no lo logra.	2	
	Decide y ha logrado establecer relación de pareja, aunque esté comenzando o tenga ya una relación estable.	3	



Sub-competencia	Descriptor de estado de desarrollo de la sub-competencia	Valor	Comentarios
20.-Previene el abuso sexual	No es capaz de protegerse sólo/a ante un intento de abuso sexual.	1	
	Está aprendiendo a prevenir el abuso sexual. Se da cuenta de que alguien quiere abusar de él/ella y lo comunica. Por ejemplo: tocamientos molestos, regalos frecuentes, insinuaciones e invitaciones a lugares aislados.	2	
	Puede protegerse ante un posible abuso sexual y cuenta con personas que le apoyan. Por ejemplo: se niega a ser tocado/a, no acepta invitaciones ni regalos del posible abusador/a, se retira o pide ayuda y comunica a una persona de confianza.	3	



