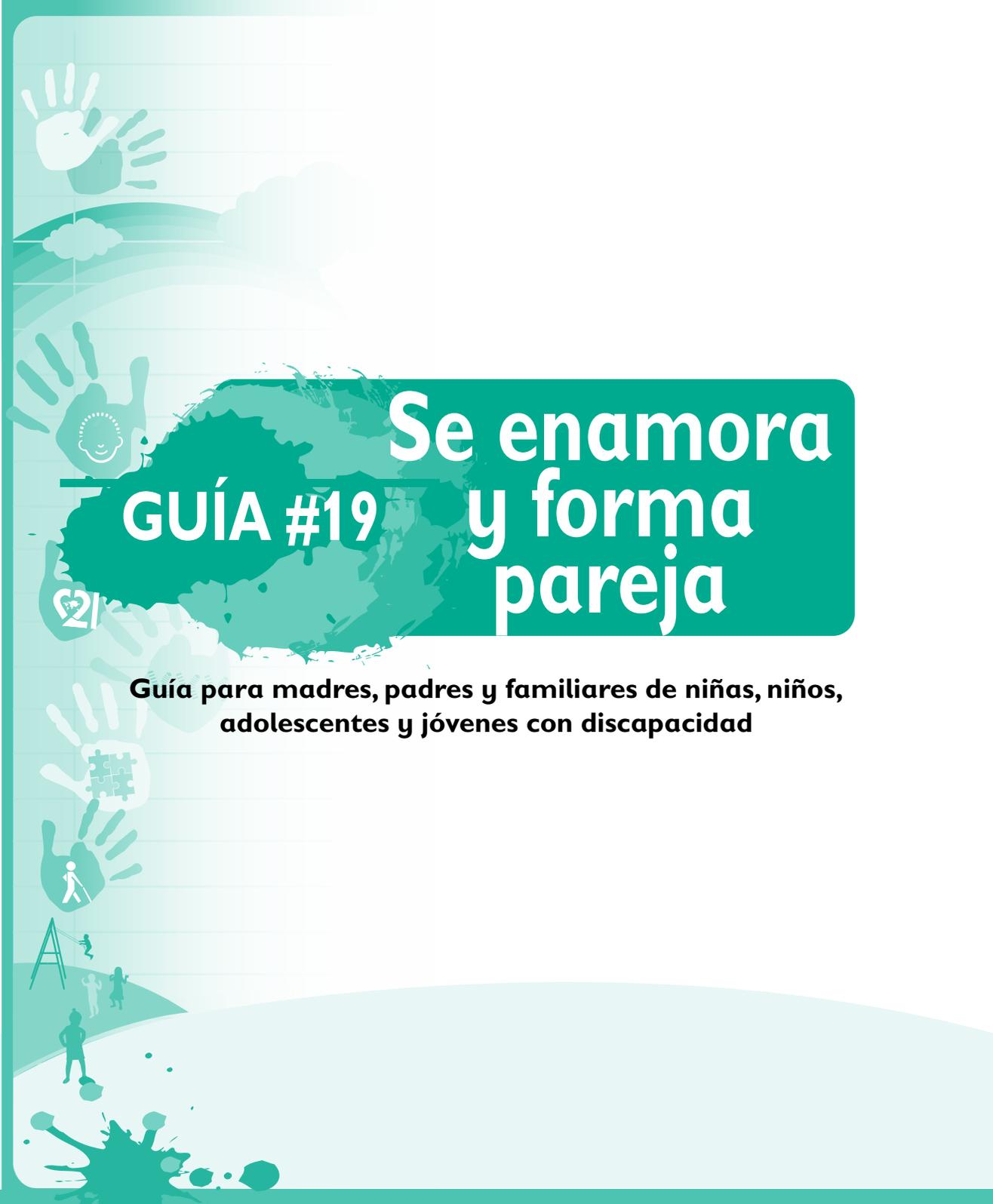




Se enamora y forma pareja

GUÍA #19

Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad



Se enamora y forma pareja

GUÍA #19

**Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes con discapacidad**



AGRADECIMIENTO ESPECIAL

La Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, agradece especialmente a Chantal Pallais, que durante su periodo como Secretaria Ejecutiva impulsó y coordinó las diversas fases que permitieron obtener la Guía “La Familia Educa”, con el protagonismo de la Junta Directiva Nacional y madres y padres afiliados. Su alto compromiso humano, experiencia profesional y creencia fiel de que los procesos construidos colectivamente contribuyen a una visión más integral y de crecimiento grupal, aportó significativamente a que hoy este documento esté en las manos de las familias de Los Pipitos como una herramienta de apoyo y aprendizaje.

CRÉDITOS

Elaboración de Matriz Habilidades para la Vida

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Elaboración de texto guía “La Familia Educa”

- Lic. María Dolores Estrada, Consultora Externa
- Lic. Gustavo Pineda, Consultor Externo

Validación

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres, Coordinadoras de CAV y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Revisión y edición

- Lic. Gabriel Rivera, Consultor Externo
- Equipo Unidad de proyectos de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Diseño y Diagramación

Pablo Tellez Vado
André Luna Valle

Publicación al cuidado de:

- Iraiz Castillo, coordinadora de proyecto de educación Save the Children
- Roberto Alvarez Torres, oficial abogacía y comunicación Save the Children
- Lenin Altamirano, responsable de comunicación social Los Pipitos
- Hazel Sánchez, coordinadora de formación Los Pipitos

PRESENTACIÓN

La Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, desde octubre 2014 en el marco del Nuevo Modelo Asociativo y acorde a la misión y visión organizacional, inició la construcción de la matriz de competencias para el desarrollo de habilidades para la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que a mediano plazo facilitará la elaboración de un documento de apoyo a la familia con hijos/as con discapacidad.

Durante dos años y varios procesos de construcción colectiva, Los Pipitos elabora la guía “La Familia Educa”, en la cual se describen 20 habilidades entre básicas de la vida diaria y de ampliación del mundo social. Cada una de ellas brindan diversas actividades que, desde el hogar, la escuela y la comunidad, la familia debe realizar para el desarrollo y aprendizaje de su hija o hijo. También aporta pautas para adecuar las actividades según deficiencia del niño, niña, adolescente o joven (intelectual, auditiva, visual o motora) y de esta manera contribuir al alcance de su autonomía.

En este marco se presenta hoy esta guía que será una herramienta clave para el fortalecimiento de padres, madres y familiares. Como Asociación estamos plenamente seguros que contribuirá al desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud con discapacidad, como parte de sus derechos humanos.

Nidia Torres González

Presidenta de la Junta Directiva Nacional

Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad

Los Pipitos



ÍNDICE

Se enamora y forma pareja.....	5
¿Cómo vivimos los enamoramientos desde niños o niñas?	5
¿Qué podemos decir del amor y la pareja en las personas con discapacidad?.....	6
¿Qué fases atravesamos en el establecimiento de la pareja?.....	7
¿Cuáles son los lenguajes del amor?.....	12
Niños con deficiencia intelectual.....	17
Niños y niñas con deficiencia auditiva.....	18
Niños con deficiencia visual.....	19
Niños y niñas con deficiencia motora.....	20

¿Cómo vivimos los enamoramientos desde niños o niñas?

Experimentamos atracción hacia personas del otro sexo o del mismo sexo, desde niños y más común en la adolescencia. Puede que no sintamos atracción hacia nadie y esto pasa también y no hay que preocuparse.

Los primeros amores suelen ser intensos, pero “platónicos” pues hay mucha fantasía y no se “jala” de veras. Muy común que nos hayamos enamorado de maestros o maestras, artistas famosos, vecinos o vecinas u otros.

Cuando empezamos a tener relaciones reales con nuestra enamorada o enamorado, descubrimos diversos sentimientos hacia esa persona, ternura, amor, atracción sexual, amistad y otros más. Compartimos muchos momentos de intimidad, sueños, problemas, alegrías. Nos abrazamos, nos besamos, nos acariciamos y podemos llegar a tener relaciones sexuales.

Lo valioso de una relación de enamoramiento es mostrarnos tal y como somos, conocernos mutuamente lo mejor que se pueda, y ambos crecer y mejorar como personas.

Siempre tenemos una primera relación, muchas veces intensa, que nos da la confianza de poder establecer pareja y nos ofrece muchas experiencias y emociones. Las siguientes relaciones amorosas, pueden ser tan bonitas e intensas como la primera, pero generalmente son más realistas y maduras.

Hay adolescentes que prefieren no tener relaciones de pareja por el momento, es una decisión personal que hay que saber valorar y respetar. En este caso no hay que presionar.

En la adolescencia los enamoramientos suelen ser intensos, con ilusiones, pero con altibajos también con frustraciones, resentimientos y dolor. Los adolescentes suelen desequilibrarse con las rupturas amorosas, sentirse muy deprimidos, solos, queriendo no volver a enamorarse.





Ayudemos a entender a nuestros hijos e hijas adolescentes y jóvenes que los amores no tienen que durar toda la vida, aprenderán que a “toda decepción le llega su olvido”. Y habrá otras oportunidades.

Las experiencias de enamoramiento nos permiten ir aprendiendo qué tipo de pareja queremos formar. Siempre es recomendable antes de llegar a establecerse con una pareja a largo plazo tener esas experiencias amorosas.

¿Qué podemos decir del amor y la pareja en las personas con discapacidad?



En muchas sociedades se da por entendido que el amor, enamoramiento y la pareja es también parte de la vida de las personas con discapacidad. ¡Ah pero no siempre es así!

En otras sociedades se rechaza la idea de que las personas con discapacidad puedan llevar una vida de pareja. Lo ven como algo inmoral o inaceptable que tengan hijos con discapacidad. Además de inhumano, está basado en ignorancias, porque los niños nacidos de padres con discapacidad tienen la misma probabilidad de no tener discapacidad que los niños de padres sin discapacidad.



La comunidad entera debe entender que las personas con discapacidad tienen derecho a casarse.

Donde se considere demasiado importante la apariencia física, es posible que le sea más difícil a una persona con discapacidad encontrar pareja. Este rechazo forma parte de una marginación social inaceptable y viola los derechos de las personas con discapacidad.



Las personas con discapacidad a veces, se desaniman por la idea de que nunca van a parecer atractivas a otras personas. Ante esto hay que poner en relieve que la belleza interior y la nobleza personal son esenciales en hacer atractiva a una persona.



Las personas con discapacidad son muy capaces de ver más allá de la apariencia exterior de otra persona con discapacidad y de apreciar sus extraordinarias cualidades internas. Por ello es común que las personas con discapacidad formen parejas entre sí.



La inserción cada vez mayor de las personas con discapacidad en la vida social va incrementando los noviazgos y matrimonios entre las personas con y sin discapacidad.



La integración o inclusión no debe ser sólo en la vida escolar, sino en todos los ámbitos de la vida social de los adolescentes y jóvenes con discapacidad. Esto abre compuertas para la vida amorosa sexual, para poder facilitar relaciones de enamoramiento.



Para abrir las posibilidades de establecer relaciones amorosas, los adolescentes y jóvenes con discapacidad deben tener suficientes oportunidades de conocer y hacer amistades con otros jóvenes. Por eso debemos buscar y ofrecerles dichas oportunidades. Los jóvenes con discapacidad, no importa que anden en sillas de ruedas, o con muletas, no importan que tengan limitaciones intelectuales, de visión, etc., deben tener la oportunidad de ir a los mismos bailes, fiestas y actividades sociales que los demás jóvenes.

La soledad y aislamiento son el peor enemigo del desarrollo de habilidades sociales para adentrarse en el mundo de las relaciones de enamoramiento.

¿Qué fases atravesamos en el establecimiento de la pareja?

Para apoyar y estimular a nuestros hijos e hijas con discapacidad a empezar y manejarse en sus relaciones de enamoramiento, podríamos caracterizar de forma muy simple diferentes momentos que se viven en la vida de pareja.

Fases

¿Qué pasa?

¿Qué apoyo puedo dar?

No pasa nada, no hay relación. El niño, adolescente o joven no se plantea establecer pareja.
¿Razones?

- Timidez, no creerse capaz de que lo acepten con su discapacidad, se puede sentir feo o fea.
- Aún no le interesa. Tiene otros intereses más importantes: deportes, música, leer libros, amistades, etc.
- Le puede interesar, pero no se considera preparado aún para ello. Empieza a interesarse por la posibilidad de otro u otra como pareja afectiva.

Si hay timidez, proporcionarle seguridad, elogiar sus logros, es buena táctica juntarlo con otros adolescentes y jóvenes con discapacidad que han logrado establecer pareja.

Si es por falta de interés pues darle su tiempo, respetar su decisión, ya llegará su momento.

Si le interesa pero no se cree preparado, también respetemos esta posición sobre sí mismo. Averiguar si necesita algo.



Fases

¿Qué pasa?

Se dan cuenta de que hay otras personas que pueden ser parejas potenciales. Etapa de darse cuenta de que hay chicas o chicos que les agradan, y que podrían llegar a algo, pero hace falta interactuar más con ellos o ellas. Puede sentir atracción física por una persona, y también puede mostrar interés por esa persona.

1

¿Qué apoyo puedo dar?

Facilitar que tenga encuentros con los grupos de amigos, colegas, etc. donde encuentre a esas personas potenciales. Dar un poco de rienda suelta a sus salidas, estableciendo límites necesarios según la edad, por ejemplo con las bebidas, horas de regreso a casa. Los límites se negocian, no se imponen. Hablar claro de medidas de protección posibles.

Hija y ¿ya tenés algún noviecito?

Pues quiero padre, pero es que salgo muy poco con amistades

Pues bien por qué no lo hemos hablado.

Mis amigos viven lejos

Pues nos arreglamos para que vayás y te traemos después.

Fases

¿Qué pasa?

¿Qué apoyo puedo dar?

Declara su interés y atención exclusiva por una persona para dar afecto. Elección de una pareja potencial, se conocen, mantienen las primeras pláticas, intercambios, todavía el contacto es superficial pero buscan conocerse, y aún se mantiene con independencia. Pueden verse cara a cara, se “chatean” por celular o computadora. Es una etapa de exploración mutua.

Tener claro que son muy importantes las habilidades de conversación, saber expresarse, saber escuchar, manejar emociones.

En todo caso si nuestros hijos o hijas quieren, platicamos sobre sus conversaciones con su posible enamorada o enamorado. Si hay confianza, en alguna ocasión nos podrán compartir sobre estos momentos.

Importante alentar, no juzgar, no dar opiniones que desanimen, cuidarse mucho de no presionarle en lo que uno cree que deben hacer, etc. Acompañar no aconsejar.

Hijo me parece que te gusta alguien

Si papá, pero no sé cómo entrarle para ir a enamorado

Pues mira, aquí hay una guía que habla de los lenguajes del amor, qué tal si te la leo y lo vamos platicando. Ya verás si te sirve.

Fases

¿Qué pasa?

¿Qué apoyo puedo dar?

3

Mantiene una relación sentimental de noviazgo. La relación amorosa comienza, hay pasión, hay ardor, puede que por inexperiencia todo se vea maravilloso. El conocimiento mutuo continúa profundizándose. Ya se tocan, se acarician, se ven tan frecuente como puedan. La construcción del vínculo de afecto ya es más intensa. La comunicación íntima se desarrolla. Pueden iniciarse relaciones sexuales sin coito, o con él.

Seguir trabajando y ensayando **los lenguajes del amor con su pareja.**

En el área sexual dilucidar si necesitan orientación. Si no se hizo antes hay que informar muy bien sobre métodos para evitar el embarazo, con privilegio del uso de condón.

Y ¿cómo te va con tu novio?



Pues bien mamá. Te quería decir que empezamos a tener juegos sexuales sin que me penetre

Sí mamá, me parece muy bien.



Hija es importante recordarte que cuando se acuesten juntos debes usar el condón para evitar embarzarte, mejor te lo compro para que lo tengas desde ahorita. ¿Te parece?

Forma una relación estable. La pareja estabiliza su vida como tal. Comienzan a construir proyectos de vida conjuntos. Deciden vivir juntos, o estar juntos más a menudo. El compromiso mutuo es mayor. Pueden decidir establecer matrimonio formal o no. En algún momento planearán tener hijos o adoptarlos.

La pareja es una expresión de la madurez personal de cada uno.

A los padres les puede costar el rol de no entrometerse y dejar que lleven su rumbo de vida. Sólo que nos pidan opinión, la ofrecemos.

4

¿Cuáles son los lenguajes del amor?

Cuando nos enamoramos no basta con sentir lo que sentimos, “en la pareja con sentir el amor no basta”.

El amor hay que expresarlo, hay que comunicarlo. Mientras la otra persona no se sienta querida, no habrá relación de pareja.

Por eso en el enamoramiento hay que amar, comunicarnos amor y sentirnos amados.

Enseñemos a nuestros hijos e hijas ciertas habilidades expresivas necesarias para construir un vínculo amoroso de pareja.

¿De qué formas expresamos amor?

De muchas formas, pero vamos a destacar 5 de los lenguajes del amor:

1. Las palabras.
2. El contacto físico.
3. Hechos y acciones.
4. Tiempo dedicado al otro.
5. Compromiso y cuidado del otro.

Cuando trabaje estas ideas, pida primero a su hijo o hija que ellos expliquen y pongan los ejemplos.

Las palabras:

Frases y palabras que agradan, halagan, reconocen, expresan directamente lo que siento.

Palabras de afecto y cariño, dicen lo que siento por la otra persona, te quiero, me gustas, cuando te veo me siento muy especial, siento por ti un gran amor, etc.

Amor, No olvidés lo importante que sos para mí.



- Frases de elogio, frases o palabras que reconocen y valorizan a la otra persona, como por ejemplo, que guapo te ves, me encanta como te vistes, que lindo que hablas, me gustó mucho como manejaste tu conflicto con tu amiga, que buen hijo sos, sos muy sensible, etc.



- Frases de estímulo, frases o palabras para alentar y dar valor.....razonablemente, por ejemplo: creo que con lo que vos sabés de dibujo, podés ayudar en el diseño, sos una persona fuerte y podrás salir de este dolor por la muerte de tu hermano, sabes que alcanzarás a hacer un buen examen de admisión y te dará esa plaza que vos querés, etc.



- Hablar con bondad y humildad, como ejemplo: si entiendo que te sintás mal porque has pasado por un mal momento, yo pude ayudarte pero el mérito es tuyo, etc.

El contacto físico:

- Toque que produce placer y sensación de bienestar. “El cuerpo es para tocarlo”
- Acariciar, las caricias del cuerpo son poderosas para comunicar que siento amor hacia alguien, las parejas exploran para descubrir qué zonas del cuerpo son más sensibles y producen mayor placer.
- Besar, la cara, la mejilla, la cabeza, las manos y todas las partes del cuerpo que sean sensibles.
- Abrazar, ¿sabemos abrazar?, el abrazo que nos llega un corazón con corazón, es firme y sostenido. Un abrazo debe durar mínimo 20 segundos para sentirlo y hacer segregar hormonas del bienestar.
- Toques diversos: poner mano en hombro, masajear partes del cuerpo, pasar la mano por la cabeza, tomar la cara con las manos, etc.
- Aquí se incluye la actividad sexual, excitación, caricias a todo el cuerpo, en especial genitales, sexo oral, coito. También se trata de descubrir las zonas de mayor excitación sexual de nuestra pareja para complacerle.



Hechos y acciones

- Cuando hacemos cosas que sabemos que agradan a nuestra pareja, que la hacen sentir halagada y amada.
- Obsequiar algo: una flor, un regalo, un dulce, debe ser algo que quiera y le interese a la otra persona. Los regalos se convierten en lenguajes neutros o repulsivos si regalamos lo que nos gusta a nosotros y no lo que quiere o necesita mi pareja.
- Acompañar en momentos críticos: estar junto con mi pareja en momentos que algo malo le pasa, algo les provoca dolor o sufrimiento. La muerte de algún familiar o amigo cercano, cuando enferman, cuando enferma algún familiar, cuando han perdido su empleo, etc.



- Hacer cosas que sabemos que agradan: invitar a comer a un lugar de su agrado, programar juntos ir a lugares que le gusta a mi pareja, llevarle al cine a ver una película que le gusta, preparar un plato de comida que le fascina, etc.



Hola amor, cuando terminé mis clases vine para acá, ¿cómo te sentís?

Tiempo dedicado al otro

Dedicar tiempo a mi pareja en cantidad y con calidad.

- Presencia afectiva y física, estando juntos, haciendo cosas juntos, ir a un parque, comer juntos en casa. Se comparte tiempo juntos.
- Actividad de calidad: No es estar ahí, sino hacer algo juntos con la atención enfocada hacia la pareja, tiempo emocional centrado uno en el otro. Si no hay dedicación al otro, no se transmite el afecto, el mensaje debe ser yo dedico parte de mi tiempo exclusivamente a vos porque te quiero.
- Conversación de calidad cuando están juntos, se hablan temas de interés mutuo, o interés de uno que se convierte en interés del otro. Se trata no sólo de hablar, sino de escuchar y ser escuchado.

Compromiso y cuidado del otro

El amor no es sólo sentirnos bien juntos, sino de que de alguna forma me siento en parte responsable de mi pareja.

Seguridad y cuidado, cuando amo a alguien la protejo, cuido de esa persona amada. Me siento amado o amada cuando siento que mi pareja me protege y cuida. Por eso cuando los hombres tratan con violencia física y psicológica a su pareja, las mujeres no se sienten protegidas y cuidadas, se les infringe dolor, a la larga no se sentirán amadas, y el amor se puede terminar.



Amor ¿cómo has seguido de tu dolor de espaldas?, si te sigue puedo hablar con un amigo de mi papá que es ortopedista.

Apoyo en dificultades, uno está con su pareja “en las buenas y en las malas”, en las buenas lo disfrutamos juntos, en las malas le acompaño y le apoyo para que salga de los problemas que le agobian. Esto expresa amor.

Proyectos en común, la pareja no puede ser una unión donde uno decide y el otro acata, sería una relación desbalanceada, donde a la larga se impondrá la voluntad de uno de sus miembros. El construir proyecto entre ambos, que nos vale a ambos, nos une, expresamos lo que el otro significa para uno. Proyectos de tenencia de hijos o hijas, de vacaciones juntos, de compras de objetos de consumo conjunto, de viajes, etc.



Si y ¿qué tal si nos casamos?, ¡ahorraremos dinero y nos vamos un mes a pasarla solos en algún lado!

Si amor podemos ir 15 días al mar y el resto del tiempo a una finca en la montaña, allá en Matagalpa

🍃 **Compromiso público: integración social.** Mostramos amor cuando incorporamos a nuestra pareja a nuestro círculo social, la hacemos partícipe de nuestra vida con la familia, los amigos, colegas. Que estamos unidos no es una cosa cerrada a los dos, sino que se presenta como una realidad para nosotros y para los demás.

Para algunas personas hay algunas expresiones de amor más significativas que otras. Por ejemplo a mi pareja le puede gustar más que le exprese con palabras que la quiero, que me gusta, y esos mensajes verbales les llegan más que hacerle regalos.

Con el tiempo nos vamos dando cuenta que mis mensajes de amor llegan unos más que otros. Se habla entonces de emparejar, quiere decir descubrir y transmitir más frecuentemente en el lenguaje que le guste más mi pareja.

Si su hijo o hija tiene pareja o ha tenido pregúntele: ¿Cuál es el lenguaje del amor que más le llega? ¿Cuál es el lenguaje del amor que más le llega a tu pareja?

No pidamos solo a nuestros hijos e hijas que sepan, sino que practiquen los lenguajes del amor.

¿Cómo apoyamos a nuestros niños con discapacidad?

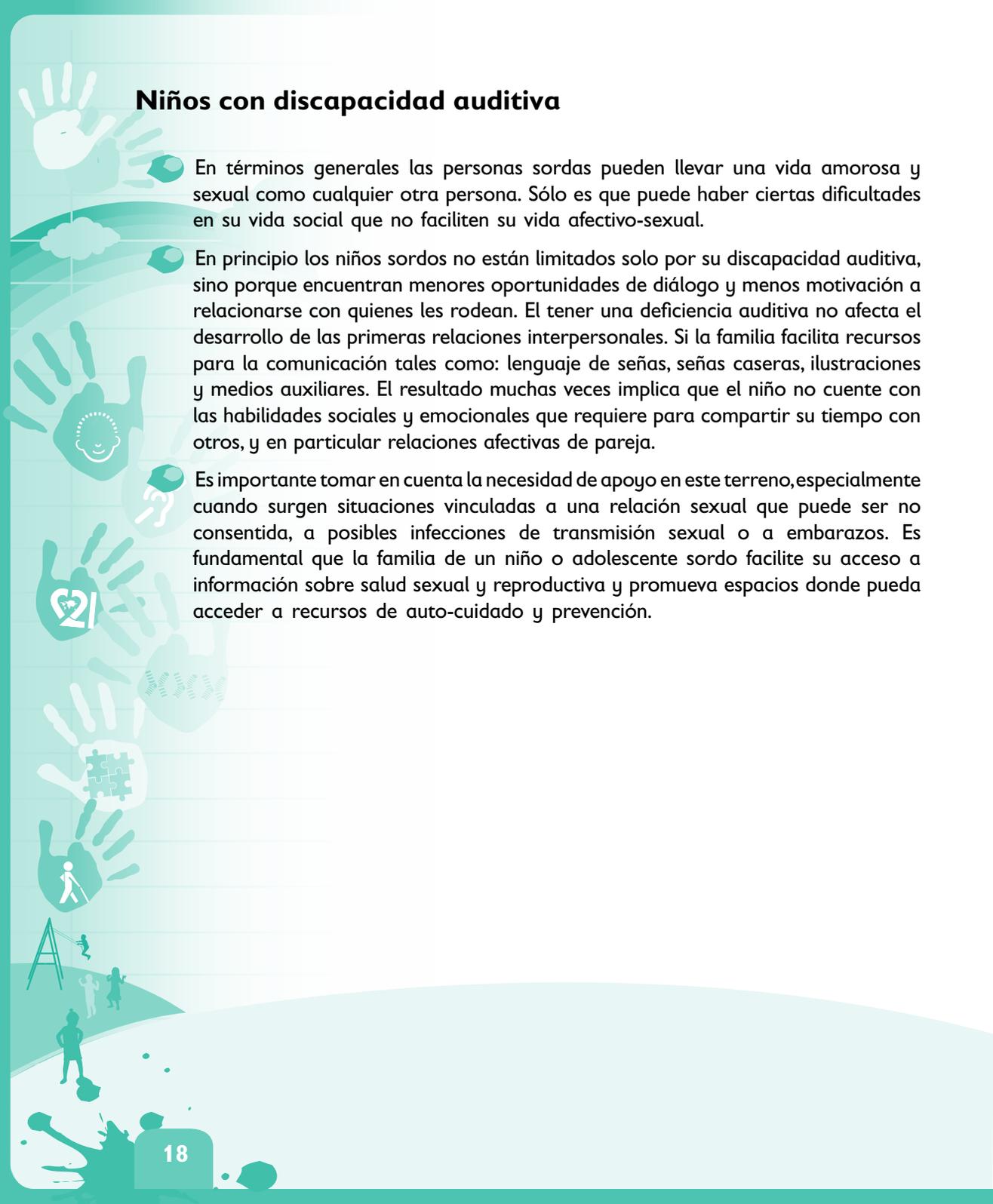
Niños con deficiencia intelectual

🍃 Comprender y comunicarse con un niño o niña con discapacidad intelectual sobre su sexualidad y enamoramiento requiere su tiempo, pero el resultado será muy valioso para él/ella y gratificante para nosotros.

🍃 Los y las adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual podrían tomar algo más de tiempo que los demás para comprender las cuestiones referidas a estos temas de sexualidad y vida amorosa. Las repeticiones, el lenguaje sencillo, las indicaciones claras y por pasos, los mensajes breves suelen ser buenos recursos para su comprensión.

🍃 El apoyo audiovisual es un buen recurso: fotos, dibujos simples. Pero también y sobre todo las situaciones cotidianas son la mejor manera de comunicarnos con ellos y enseñarles.

🍃 Las posibilidades de que pueda desarrollar una relación amorosa y sexual dependerá de sus gustos e intereses.

The page features a light green background with a vertical column of handprints on the left side. Each handprint contains a different icon: a simple hand, a smiling face, a heart with a white cross, a puzzle piece, a person with a cane, and a person climbing a ladder. At the bottom left, there is a silhouette of a person painting a wall. The page number '18' is located in a dark green rounded rectangle at the bottom center.

Niños con discapacidad auditiva

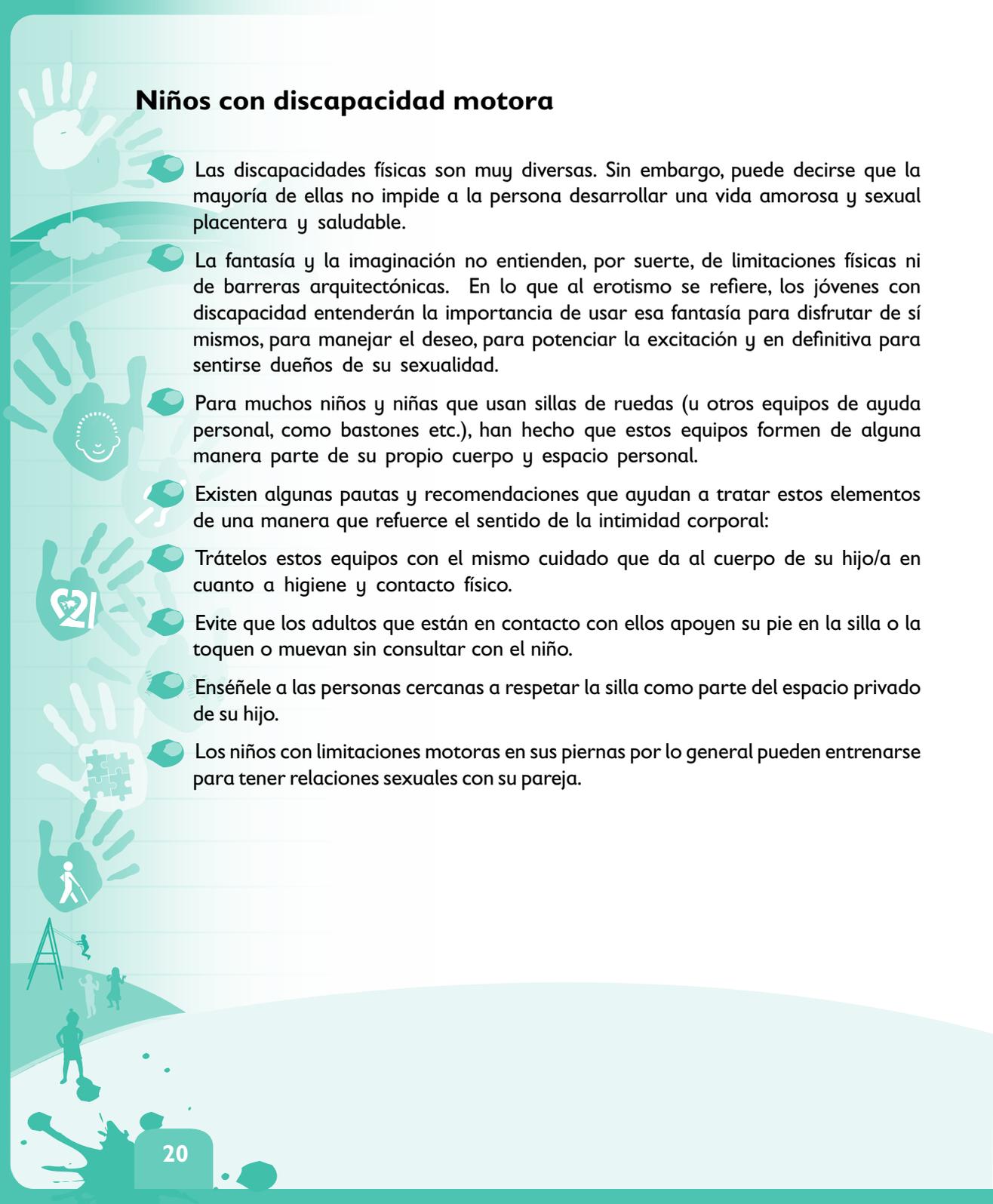
En términos generales las personas sordas pueden llevar una vida amorosa y sexual como cualquier otra persona. Sólo es que puede haber ciertas dificultades en su vida social que no faciliten su vida afectivo-sexual.

En principio los niños sordos no están limitados solo por su discapacidad auditiva, sino porque encuentran menores oportunidades de diálogo y menos motivación a relacionarse con quienes les rodean. El tener una deficiencia auditiva no afecta el desarrollo de las primeras relaciones interpersonales. Si la familia facilita recursos para la comunicación tales como: lenguaje de señas, señas caseras, ilustraciones y medios auxiliares. El resultado muchas veces implica que el niño no cuente con las habilidades sociales y emocionales que requiere para compartir su tiempo con otros, y en particular relaciones afectivas de pareja.

Es importante tomar en cuenta la necesidad de apoyo en este terreno, especialmente cuando surgen situaciones vinculadas a una relación sexual que puede ser no consentida, a posibles infecciones de transmisión sexual o a embarazos. Es fundamental que la familia de un niño o adolescente sordo facilite su acceso a información sobre salud sexual y reproductiva y promueva espacios donde pueda acceder a recursos de auto-cuidado y prevención.

Niños con discapacidad visual

- Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual están limitados de algunos recursos que permiten aprender acerca de las diferencias sexuales, comprender los códigos de relacionarse con otros y ajustar sus comportamientos, tomando en cuenta las normas de lo que consideran apropiado y aceptado por los chicos y chicas de su edad.
- El conocimiento insuficiente de la anatomía masculina y femenina puede ocasionar inseguridad, por ejemplo, si el niño o niña no consigue explicarse los cambios en su cuerpo al llegar la pubertad. También pueden pensar que no tienen una apariencia atractiva y sentirse en duda de su potencial para conquistar y hacer pareja. Muchas de las formas de comunicar el interés sexual o amoroso entre los jóvenes tiene características visuales (ropas, adornos, insinuaciones) lo cual coloca en desventaja a los adolescentes ciegos.
- Por esto mismo, los padres juegan un rol importante en la formación de su identidad y en proveerle información útil y apoyo permanente en temas relacionados tanto con el funcionamiento anatómico como a las habilidades interpersonales necesarias para comprender su sexualidad y disfrutar el relacionamiento con sus pares.
- Adolescentes y jóvenes con discapacidad visual cuentan con una gran capacidad de asimilar la información y educación afectivo-sexual que reciben. Para ayudarlos, necesitan mucho escuchar los múltiples relatos, historias, anécdotas y aportes que sus padres y hermanos puedan transmitirle acerca del amor, los sentimientos y la importancia de una sexualidad saludable y segura. También pueden disfrutar las películas si una persona sin deficiencia visual les relata lo que aportan las imágenes en las escenas más importantes.

The page features a light green background with a grid pattern. On the left side, there are several handprints of varying sizes and colors (white, light green, dark green). Some handprints contain icons: a smiley face, a heart with a white cross, a puzzle piece, and a person using a cane. At the bottom left, there is a silhouette of a person climbing a ladder and another person sitting on the ground. The number '20' is displayed in a white box at the bottom left.

Niños con discapacidad motora

Las discapacidades físicas son muy diversas. Sin embargo, puede decirse que la mayoría de ellas no impide a la persona desarrollar una vida amorosa y sexual placentera y saludable.

La fantasía y la imaginación no entienden, por suerte, de limitaciones físicas ni de barreras arquitectónicas. En lo que al erotismo se refiere, los jóvenes con discapacidad entenderán la importancia de usar esa fantasía para disfrutar de sí mismos, para manejar el deseo, para potenciar la excitación y en definitiva para sentirse dueños de su sexualidad.

Para muchos niños y niñas que usan sillas de ruedas (u otros equipos de ayuda personal, como bastones etc.), han hecho que estos equipos formen de alguna manera parte de su propio cuerpo y espacio personal.

Existen algunas pautas y recomendaciones que ayudan a tratar estos elementos de una manera que refuerce el sentido de la intimidad corporal:

Trátelos estos equipos con el mismo cuidado que da al cuerpo de su hijo/a en cuanto a higiene y contacto físico.

Evite que los adultos que están en contacto con ellos apoyen su pie en la silla o la toquen o muevan sin consultar con el niño.

Enséñele a las personas cercanas a respetar la silla como parte del espacio privado de su hijo.

Los niños con limitaciones motoras en sus piernas por lo general pueden entrenarse para tener relaciones sexuales con su pareja.



Los pipitos

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
CON HIJOS CON DISCAPACIDAD

Esta es una publicación con el apoyo técnico y financiero de



Save the Children