

Se comunica

GUÍA #14

Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad



GUÍA #14 Se comunica

Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad

The background features a large silhouette of a person's head in profile, facing right. Inside and around the head are various handprints in shades of pink and purple. Some handprints contain icons: a heart, a puzzle piece, a person with a cane, and a person climbing a ladder. The overall theme is related to disability, education, and community support.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL


La Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, agradece especialmente a Chantal Pallais, que durante su periodo como Secretaria Ejecutiva impulsó y coordinó las diversas fases que permitieron obtener la Guía “La Familia Educa”, con el protagonismo de la Junta Directiva Nacional y madres y padres afiliados. Su alto compromiso humano, experiencia profesional y creencia fiel de que los procesos construidos colectivamente contribuyen a una visión más integral y de crecimiento grupal, aportó significativamente a que hoy este documento esté en las manos de las familias de Los Pipitos como una herramienta de apoyo y aprendizaje.

CRÉDITOS



Elaboración de Matriz Habilidades para la Vida

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”




Elaboración de texto guía “La Familia Educa”

- Lic. María Dolores Estrada, Consultora Externa
- Lic. Gustavo Pineda, Consultor Externo



Validación

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres, Coordinadoras de CAV y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”




Revisión y edición

- Lic. Gabriel Rivera, Consultor Externo
- Equipo Unidad de proyectos de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”



Diseño y Diagramación

Pablo Tellez Vado
André Luna Valle



Publicación al cuidado de:

- Iraiz Castillo, coordinadora de proyecto de educación Save the Children
- Roberto Alvarez Torres, oficial abogacía y comunicación Save the Children
- Lenin Altamirano, responsable de comunicación social Los Pipitos
- Hazel Sánchez, coordinadora de formación Los Pipitos

PRESENTACIÓN

La Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, desde octubre 2014 en el marco del Nuevo Modelo Asociativo y acorde a la misión y visión organizacional, inició la construcción de la matriz de competencias para el desarrollo de habilidades para la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que a mediano plazo facilitará la elaboración de un documento de apoyo a la familia con hijos/as con discapacidad.

Durante dos años y varios procesos de construcción colectiva, Los Pipitos elabora la guía “La Familia Educa”, en la cual se describen 20 habilidades entre básicas de la vida diaria y de ampliación del mundo social. Cada una de ellas brindan diversas actividades que, desde el hogar, la escuela y la comunidad, la familia debe realizar para el desarrollo y aprendizaje de su hija o hijo. También aporta pautas para adecuar las actividades según deficiencia del niño, niña, adolescente o joven (intelectual, auditiva, visual o motora) y de esta manera contribuir al alcance de su autonomía.

En este marco se presenta hoy esta guía que será una herramienta clave para el fortalecimiento de padres, madres y familiares. Como Asociación estamos plenamente seguros que contribuirá al desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud con discapacidad, como parte de sus derechos humanos.

Nidia Torres González

Presidenta de la Junta Directiva Nacional

Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad

Los Pipitos

ÍNDICE

Se comunica	5
¿Qué queremos que aprendan nuestros hijos e hijas?	5
¿Cuál es el camino que recorren nuestros hijos e hijas para aprender a expresarse, conversar y escuchar?.....	6
Niños con deficiencia intelectual.....	14
Niños y niñas con deficiencia auditiva.....	16
Niños con deficiencia visual.....	18
Niños y niñas con deficiencia motora.....	19

Se comunica




¿Qué queremos que aprendan nuestros hijos e hijas?

Todas las personas nacemos con necesidad y capacidad para comunicarnos. Aunque los niños pequeños aún no hablan, sí se comunican en distintas formas para expresar lo que necesitan, sienten o piensan: lloran, hacen sonidos, hacen gestos con la cara, mueven su cuerpo o señalan. Las familias somos capaces de comprender lo que quieren expresar, sin tener que esperar a que ellas y ellos digan palabras. Pronto entenderán nuestros gestos y sabrán qué significa el tono con el que les hablamos.




A través de este tipo de intercambio de mensajes se va formando el lenguaje, y más o menos hacia los tres años, los niños y niñas se expresan no solo con gestos, sino también hablando.




Para que aprenda a expresarse y hablar, los adultos debemos comenzar a darles cariño, a conversar con ellos, a cantarles y hacerles gestos desde que nacen. Algunas personas creen que basta con cuidar la alimentación y el aseo de los niños pequeños. Esto no es así, para aprender a expresarse y comunicarse con confianza, ellas y ellos necesitan ser escuchados y escucharnos, en un ambiente amoroso.

Ahora queremos que nuestros hijos e hijas aprendan a expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos, opiniones y decisiones. Y que sepan comunicarse no solamente conversando, sino también escuchando a los demás.

¿Cuál es el camino que recorren nuestros hijos e hijas para aprender a expresarse, conversar y escuchar?

- 
- Atiende y responde a sonidos, gestos y palabras.
 - Imita sonidos y acciones que expresan emociones, sentimientos y necesidades.
 - Comprende y reacciona cuando se le habla o se le hacen gestos o señas en diferentes ambientes.
 - Dice palabras sueltas, usando sobre todo los nombres de las cosas y personas.
 - Dice frases cortas para indicar que alguien hace algo (niña llora, gato come).
 - Dice frases completas y sostiene conversaciones sencillas.
 - Conversa sobre cosas de su vida diaria esperando su turno para hablar.
 - Conversa sobre distintos temas y escucha con respeto a los demás.

¿Cómo trabajamos con nuestros hijos e hijas para que aprendan a comunicarse?

- 
- Desde que están en la panza, les hablamos y cantamos con suavidad. Hoy se sabe que los bebés sienten algunos sonidos de la voz de la mamá mientras se están formando durante el embarazo.

También podemos acercarnos a la radio y escuchar música, con un volumen medio. Los estruendos no le gustan.

Sshh, shhh, shhh

Dormite mi niño, dormite mi amor, mmm, mmm

La ponemos muy cerca de nosotros y le hablamos desde el primer día de nacida. Cuando le damos de mamar, podemos cantarle y contarle historias con mucha ternura. Muchas personas piensan que las palabras o historias para los bebés no tienen sentido porque no las entienden. Es cierto que no comprenden el significado de lo que decimos, pero sienten muy bien el amor y los sonidos, que son la base para desarrollar su lenguaje. Así que no se vale el silencio frecuente con ellos.

Mi niño lindo se fue a pasear. Al parque, al parque lo fui a buscar. Mi niño lindo jugó en el mar...mmjjmm, mmjjmm.

Colocamos nuestra cara muy cerca de ella o él y le hablamos. Podemos contarle lo que estamos haciendo, le tarareamos, le contamos un cuento. Todo se vale si nos expresamos con cariño. Debemos hablarle de cerca, porque cuando son bebés todavía están aprendiendo a enfocar ojos y oídos para ver y escuchar mejor.

Qué le pasa a mi muchachita, ¿Se hizo pipi? ¿O quiere su leche?

Si los observamos, veremos que ellos y ellas escuchan, hacen sonidos, esperan mientras les hablamos y vuelven a responder. La comunicación comienza muy temprano en la vida.

Desde pequeños les enseñamos figuras y les hablamos sobre todo lo que hay en estas. Podemos encontrar dibujos útiles en revistas, en panfletos con anuncios, o en libros que ya no se están usando. Cuando ya tienen tres años, podemos animarles a formar grupos de cosas que se parecen y a separar las que no se parecen. Eso les da nuevas ideas y así aprenden nuevas palabras. Por ejemplo: que digan cuál es el grupo de las cosas grandes y cuál el de las pequeñas, la ropa de tela suave o dura, los pantalones y las camisas, platos y vasos.

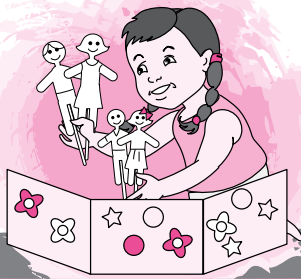


Si los observamos, veremos que ellos y ellas escuchan, hacen sonidos, esperan mientras les hablamos y vuelven a responder. La comunicación comienza muy temprano en la vida.

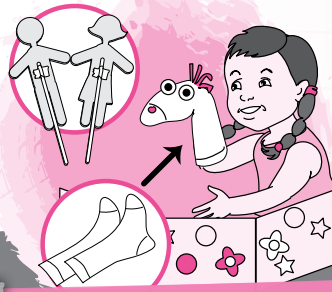
Nuestros hijos e hijas necesitan echar a volar su imaginación para aprender más palabras e ideas, para vivir emociones y expresarlas. Por eso es tan importante que jueguen mucho, que les leamos cuentos y les hagamos títeres para armar pequeñas obras en la casa.



Puede ser que las niñas y los niños hagan bulla y alboroto cuando juegan. Significa que están contentos y emocionados. ¿Por qué mejor no nos juntamos a su juego en vez de regañarlos si nos molesta el sonido? Así cuando les pidamos un poco de silencio, será más fácil que colaboren con nosotros.

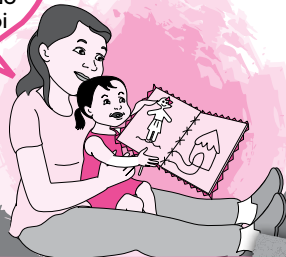


A través de los títeres aprenden a vivir y explicar las emociones y los sentimientos.



Podemos hacer títeres sencillos con cartón o calcetines usados, pintando los personajes.

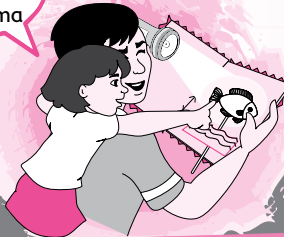
El avión subió aalto, aalto, llegó a las nubes y toodo se veía blaaanco. En una nube estaba sentado un conejito... pin pi rín, ¡Saltó!



A través de los títeres aprenden a vivir y explicar las emociones y los sentimientos.

Su mamá estaba enferma

¿Por qué estaba triste el pescado Pepe?



Podemos hacer títeres sencillos con cartón o calcetines usados, pintando los personajes.

Los niños y niñas aprenden a leer y escribir generalmente en la escuela. Pero a partir de los tres años, ya podemos poner palabras escritas debajo de los dibujos, para que se vayan familiarizando con las letras. Les decimos las palabras pasando el dedo sobre estas mientras las pronunciamos. No se trata de enseñarles a reconocer de memoria las letras o palabras todavía, nos interesa nada más que las vean y escuchen.

Para que aprendan a escuchar, deben ser escuchados y escuchadas. Por eso es tan importante comenzar atendiendo sus llantos, sonidos y gestos desde que nacen. Más tarde necesitarán que oigamos sus historias, respondamos a sus preguntas y respetemos sus ideas y opiniones.

Hay muchas decisiones que los niños sí pueden tomar y decir, en dependencia de su edad. Por ejemplo: escoger algo para jugar, un cuento para ver, qué regalar a sus amigos, cuáles temas comunicar. Necesitan tener oportunidades para decidir si queremos que aprendan a expresarse con seguridad.

Esta no mamá, quiero la camicha verde.

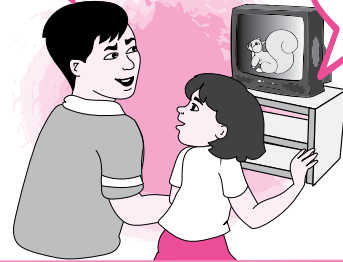
Ah, esa es bonita. ¿Podés traerla?



Les animamos a que escuchen la radio, a que vean o escuchen programas de televisión o películas apropiados para ellas y ellos y que les enseñen cosas positivas. Y conversamos sobre lo que escucharon o vieron, les hacemos preguntas para que recuerden lo que pasó, o les pedimos que nos cuenten lo que sienten.

¿Qué le pasó a esa ardilla?

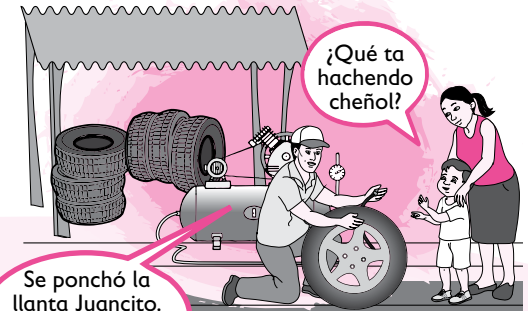
Está triste, esos hombres botaron su árbol. ¡Pobrecita!



A veces dejamos solos a las muchachas y muchachos muchas horas delante del televisor. Pueden aprender por ellos mismos algunas cosas a través de los medios de comunicación. Pero el silencio por largo tiempo no contribuye a que aprendan a expresarse sobre los temas, a hablar de lo que sienten y opinan.

Desde pequeños los llevamos a lugares en donde pueden relacionarse con distintas personas. Esto permite que aprendan de lo que pasa en el barrio y la comunidad. Y también facilita que tengan conversaciones sobre temas diferentes a los de su vida cotidiana.

¿Qué ta haciendo cheñol?



Se ponchó la llanta Juancito. Ahora le pongo aire.

Con frecuencia los muchachos y muchachas nos hacen preguntas que nos ponen en apuros. Si queremos ganarnos su respeto y escucha, es necesario que les respondamos con honestidad. Así, más tarde ellos también se comunicarán con sinceridad y aprenderán a escuchar y a entender el porqué de las opiniones de los demás.

No siempre será fácil encontrar una respuesta adecuada para ellos. Si no estamos listos para contestarles cuando hacen preguntas difíciles, les pedimos que nos den tiempo para pensar. Eso les ayudará a entender la importancia de esperar. Pero nunca los dejemos sin respuesta.



Muchas veces quieren participar en la conversación de los adultos. Antes se pensaba que ellos y ellas debían estar callados o solo hablar entre niños o cosas de niños. Esto ha cambiado, ahora sabemos que se desarrollan y aprenden mejor si participan en toda la vida familiar.

Voy al Centro de Salud para que me den un método anticonceptivo.

Sshhhh... ahí viene Alberto.

Tía, yo quiero saber de eso, ya estoy grande.

Conversemos con ellos de temas que un día deberán manejar, tomando en cuenta su edad y desarrollo. Las conversaciones sobre cosas desconocidas permiten que aprendan algo nuevo para la vida, nuevas palabras y se animarán a platicar en distintos ambientes.

Buscamos siempre un tiempo para conversar con ellos y sus amigos. Nos interesamos en los temas que les atraen y los animamos a opinar.

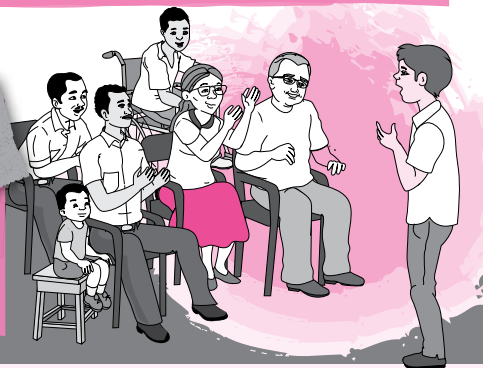


Apoyamos y promovemos su participación en actos culturales, ya sea en la escuela o la comunidad. Bailar, cantar, recitar poesías, escribir historias y otras formas de arte, ayudan a sacar las emociones y a expresarse ya sea a través del cuerpo o de la palabra.



Desde el hogar podemos promover a los futuros artistas. Se sienten felices en un ambiente alegre y expresivo. Cuando repiten letras de canciones o se las aprenden, mejoran el habla.

Si desde pequeños se sueltan para expresarse, más tarde no tendrán pena para hablar o actuar en público. Aprender poesías hace volar la imaginación, ayuda mucho a la memoria y a desarrollar el lenguaje.



Chicos o grandes, les animamos a llevar a sus amigas y amigos a la casa para divertirse y conversar. .



Los niños pequeños conversan entre amigos, deben tener sus espacios para que hablen entre ellos. Y también les gusta que los adultos se interesen por sus asuntos y platiquen con ellos. Mientras más conversaciones haya, mejor.

Cuando ya son adolescentes prefieren tener más libertad para hablar entre ellos. Los adultos debemos darles oportunidades de compartir solos. Están volviéndose más independientes y en esas conversaciones aprenden no solo a expresar lo propio, sino también a escuchar a sus amigos y amigas.



Cuando ya son adolescentes prefieren tener más libertad para hablar entre ellos. Los adultos debemos darles oportunidades de compartir solos. Están volviéndose más independientes y en esas conversaciones aprenden no solo a expresar lo propio, sino también a escuchar a sus amigos y amigas.



Promovemos su participación en eventos u organizaciones de barrio o comunidad. Las conversaciones que deben sostener en esos espacios les ayudan a ordenar y expresar sus ideas, así como a escuchar diferentes opiniones.

¿Cómo apoyamos a nuestros hijos e hijas con discapacidad?

Niños y niñas con deficiencia intelectual

Aunque nuestros hijos e hijas tengan alguna dificultad, siempre debemos impulsarlos para que comprendan y se expresen. Es importante recordar que necesitarán más tiempo que otros muchachos y muchachas para pasar de las señas a las palabras. Pero no debemos cansarnos de hablarles en forma que nos comprendan, de leerles, cantarles y repetirles cuanto sea necesario. Las recomendaciones que hemos presentado anteriormente son útiles, veamos algunos ejemplos sobre cómo adaptar actividades para ellos.

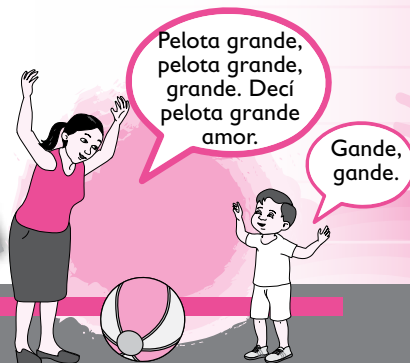
Usamos gestos o señas al mismo tiempo que les hablamos, para ayudarles a “ver” la relación que hay entre las palabras y su significado. Nuestros gestos al inicio deben ser muy llamativos y si es necesario exagerados. Esto facilita que nos comprendan.



Al inicio le enseñamos palabras y frases cortas. Recordemos que ellos necesitan que se las repitamos. Debemos hacerlo cuando puede ver las cosas o personas sobre las que estamos hablando.

Les pedimos con frecuencia que imiten lo que hacemos. Primero, que imiten gestos o palabras sencillas. Después seguimos con frases cortas y claras.

Pronto empezamos a usar frases cortas. Celebramos cuando nos imita. Si no lo hace, no importa, seguimos jugando y hablándole con paciencia.



Podemos enseñarle fotos de personas cercanas y les repetimos los nombres y quiénes son.

Hacemos pequeñas listas de palabras y recortamos figuras que les corresponden. Les repetimos los nombres de las figuras y el grupo al que pertenecen. Siempre vamos de lo más fácil a lo que requiere más esfuerzo. Por ejemplo, podemos hacer los siguientes pasos:

PRIMERO: GRUPO DE ANIMALES PARECIDOS



Ellos pueden relacionarlos con más facilidad porque todos tienen pelo, cuatro patas, etc. Podemos repetir los nombres, hacer sus sonidos y pedirle que nos imite.

SEGUNDO: GRUPO DE ANIMALES PARECIDOS Y NO PARECIDOS




Cuando ya reconocen los primeros grupos y saben que son animales, aumentamos con otros menos parecidos. Les explicamos sus diferencias y repetimos que todos son animales.

TERCERO: COSAS QUE NO SE PARECEN



Después comenzamos a pedirle que separe las cosas que no se parecen de un grupo de láminas mezcladas.



Es posible que nuestras muchachas y muchachos necesiten más tiempo para aprender a tomar su turno cuando quieren hablar. Pero pueden aprender reglas sobre todo si les damos el ejemplo. Se las repetimos siempre sin gritar ni perder la paciencia.

Podemos enseñarle a interpretar gestos que nos permiten reforzar la idea de poner límites, como se ve en el del dibujo. Recordemos sonreírles o hacerles sentir bien cuando esperan su turno.

Niños y niñas con deficiencia auditiva

Nuestros hijos e hijas aprenderán a expresarse con gestos, señas caseras, o lenguaje de señas. Las recomendaciones presentadas son útiles para ellos y ellas si usamos estas formas alternativas de comunicación. Quienes tienen la oportunidad de aprender signos que representan las letras y los que aprenden a leer, tendrán aún más posibilidades de comunicarse con un vocabulario amplio.

Desde que están pequeños, hacemos las señas que corresponden a lo que estamos haciendo con ella o él, y siempre les hablamos de frente para que nos vean bien la boca. Podemos repetir la seña y las palabras mientras están aprendiéndolas, sin exagerar la repetición ni subir la voz.

Cuando ya fija la mirada, podemos comenzar a usar dibujos para enseñarle todo lo que puede aprender en el hogar. No importa si por la edad se distrae y no ve siempre las figuras, poco a poco se concentrará por tiempos más largos.

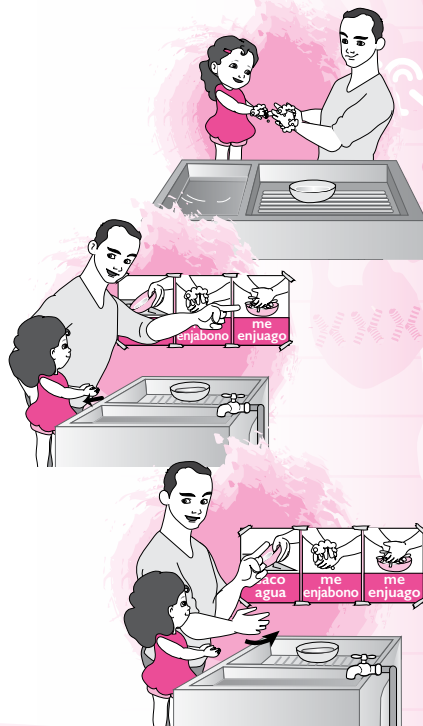
Mientras le enseñamos una actividad, hacemos las señas, le decimos lo que está pasando, y señalamos el dibujo que indica lo que queremos que aprenda paso a paso. Por ejemplo, si le estamos enseñando a lavarse las manos:



Cuando ya pueda copiar con sus manos lo que nosotros hacemos, les pedimos que repitan la seña que están viendo.

Después, les enseñamos el cartel con el dibujo solamente y les pedimos que hagan las señas, para ver si ya pueden recordarlas solos o solas.

Entre los cinco y seis años, ya podemos poner palabras o frases cortas debajo de los dibujos, y se las señalamos mientras las leemos. Esto es solamente para que se familiarice con lo escrito, no se trata de enseñarles a leer a esa edad.



Llegará un momento en que ya no necesitaremos los dibujos, porque nuestros hijos e hijas recordarán las señas y conversarán usándolas con rapidez. Para su mejor desarrollo e inclusión, es muy importante que ellos y ellas aprendan a leer, y tienen la capacidad para hacerlo. Por esta razón, es necesario que vayan a la escuela lo más pronto posible y que les apoyemos como familia para este aprendizaje.

Niños y niñas con deficiencia visual

Nuestros hijos e hijas aprenderán a expresarse y hablar con fluidez. Muchas de las recomendaciones anteriores pueden aplicarse y otras adecuarse. Cuando los niños ciegos son todavía bebés, les hablaremos igual que como hacemos con cualquier otra persona. Sin embargo, con ellos y ellas debemos aumentar los gestos y hacer que nos toquen para que se familiaricen con estos.

Se trata de ser más expresivos cuando nos comunicamos con ellos y ellas. Pero debemos evitar exagerar los gestos, sólo los aumentamos un poco.

Si la familia y especialmente la mamá mantienen en forma estable las formas de comunicarse con sus hijos e hijas, ellos aprenderán a hablar más rápido. Recordemos que tienen un oído muy “agudo” y comprenden el mundo potenciando la escucha, el olfato y palpando con manos y cuerpo los distintos mensajes. Por ejemplo: un gesto para preguntarle si quiere agua cuando aún no habla, debe ser siempre el mismo. Pronto comenzarán a sustituir estos gestos por las palabras.

Para que aprenda los nombres de las cosas, tendrá que tocarlas y escucharlas. Es necesario ofrecerles siempre las cosas para que las palpe, mientras se las vamos explicando.

¿Querés agua?

Aba

Este es el pie de mi niño

Aquí está la boca de mamá

Estoy barriendo, oyes la escoba?

El primer juguete de un bebé es su propio cuerpo. Ayúdele a que compare, a través del tacto y los sonidos, su propia cara y otras.

Platique con el niño mientras hace el trabajo de la casa.



Esta es la Pancha, la vaca, dice: Muuuu

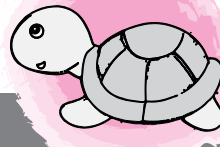
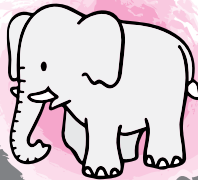
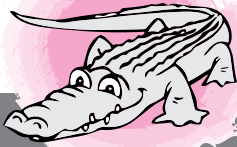


Cántele al niño y anímelo a moverse al son de la música.

También anime a los niños ciegos a hacer su propia música.

Salga mucho con el niño: llévalo a la tienda, al río, al corral, a la plaza. Muéstrole y explíquele diferentes cosas y dígame qué cosas hacen los diferentes sonidos que él oye.

En casa pueden elaborarse juguetes con barro, pedacitos de madera, o algún tipo de masa que pueda secarse, con la que se hacen formas de animales o cosas. Esto es muy útil sobre todo cuando se trata de cosas que no podemos conseguir o tener en casa para que el niño o la niña las palpe. Así conocerá pronto ideas y nombres que no están en su ambiente cotidiano o cercano. Por ejemplo:



Niños y niñas con deficiencia motora

Nuestros hijos e hijas pueden aprender a comunicarse, aunque se expresen en formas que deberemos aprender a interpretar. Si tienen mucha dificultad, les ayudaremos a imitar gestos o a hacer sonidos con los que pueden expresar algunas de sus necesidades o ideas. Veamos algunos ejemplos:

Una boca que siempre está abierta o babea es una boca pasiva (inactiva). Esta dificulta el desarrollo del habla. A menudo los niños con síndrome de Down o parálisis cerebral de tipo flácido (aguado) tienen este problema.

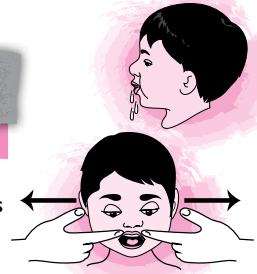
Aquí tiene algunas sugerencias para ayudar al niño a no babear, y para fortalecer la boca, labios y la lengua para que pueda aprender a hablar y comer.

PRECAUCIÓN: Si el niño siempre tiene la boca abierta y babea, ¡no le diga todo el tiempo que la cierre! Esto no le ayudará, sino que hará que se frustre.

Frótlelo al niño el labio de arriba o dele golpecitos, o empujele un poco el labio de abajo varias veces.



O estírele suavemente los músculos de los labios. Quizás esto le ayude a cerrar la boca.



Para fortalecerle la lengua y los labios, póngale miel o algo dulce y pegajoso en los labios. Pídale al niño que lama el dulce.



También puede ponerle dulce pegajoso atrás de los dientes y en el cielo de la boca. Al lamerlo, la lengua se prepara para pronunciar las letras T,D,N y L.

Anime al niño a que juegue:

Chupando y haciendo burbujas con una pajilla.



Haciendo burbujas de jabón



Soplando



Tocando silbatos



PRECAUCIÓN: A los niños con parálisis cerebral, estos ejercicios les pueden aumentar la rigidez involuntaria de los músculos o las muecas de la boca. Si esto sucede, **NO LOS HAGA.**

Muévale al niño los labios hacia arriba y abajo con el dedo para que aprenda a hacer diferentes sonidos



O apriétele los labios mientras él hace ruidos.

Puede ayudarle a un niño con parálisis cerebral a controlar la boca para comer y hablar sosteniéndole el cuerpo en una posición firme. Escoja la posición en que él esté más relajado (menos espástico). Usualmente esta posición se logra doblándole hacia adelante la cabeza, los hombros y la cadera. Por eso a veces se dice:



Usted puede ayudar al niño a hacer diferentes sonidos empujándole y dándole golpecitos en el pecho.

Imite los sonidos que haga y animelo a que los haga él solo.



Los pipitos

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
CON HIJOS CON DISCAPACIDAD

Esta es una publicación con el apoyo técnico y financiero de



Save the Children