




GUÍA #11 Usa los medios de transporte

Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad



Usa los GUÍA #11 medios de transporte

**Guía para madres, padres y familiares de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes con discapacidad**

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

La Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, agradece especialmente a Chantal Pallais, que durante su periodo como Secretaria Ejecutiva impulsó y coordinó las diversas fases que permitieron obtener la Guía “La Familia Educa”, con el protagonismo de la Junta Directiva Nacional y madres y padres afiliados. Su alto compromiso humano, experiencia profesional y creencia fiel de que los procesos contruidos colectivamente contribuyen a una visión más integral y de crecimiento grupal, aportó significativamente a que hoy este documento esté en las manos de las familias de Los Pipitos como una herramienta de apoyo y aprendizaje.

CRÉDITOS

Elaboración de Matriz Habilidades para la Vida

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Elaboración de texto guía “La Familia Educa”

- Lic. María Dolores Estrada, Consultora Externa
- Lic. Gustavo Pineda, Consultor Externo

Validación

- Miembros de Junta Directiva Nacional, Madres, Coordinadoras de CAV y Equipo Técnico de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Revisión y edición

- Lic. Gabriel Rivera, Consultor Externo
- Equipo Unidad de proyectos de la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad “Los Pipitos”

Diseño y Diagramación

Pablo Tellez Vado
André Luna Valle

Publicación al cuidado de:

- Iraiz Castillo, coordinadora de proyecto de educación Save the Children
- Roberto Alvarez Torres, oficial abogacía y comunicación Save the Children
- Lenin Altamirano, responsable de comunicación social Los Pipitos
- Hazel Sánchez, coordinadora de formación Los Pipitos

PRESENTACIÓN

La Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacidad – Los Pipitos, desde octubre 2014 en el marco del Nuevo Modelo Asociativo y acorde a la misión y visión organizacional, inició la construcción de la matriz de competencias para el desarrollo de habilidades para la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que a mediano plazo facilitará la elaboración de un documento de apoyo a la familia con hijos/as con discapacidad.

Durante dos años y varios procesos de construcción colectiva, Los Pipitos elabora la guía “La Familia Educa”, en la cual se describen 20 habilidades entre básicas de la vida diaria y de ampliación del mundo social. Cada una de ellas brindan diversas actividades que, desde el hogar, la escuela y la comunidad, la familia debe realizar para el desarrollo y aprendizaje de su hija o hijo. También aporta pautas para adecuar las actividades según deficiencia del niño, niña, adolescente o joven (intelectual, auditiva, visual o motora) y de esta manera contribuir al alcance de su autonomía.

En este marco se presenta hoy esta guía que será una herramienta clave para el fortalecimiento de padres, madres y familiares. Como Asociación estamos plenamente seguros que contribuirá al desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud con discapacidad, como parte de sus derechos humanos.

Nidia Torres González

Presidenta de la Junta Directiva Nacional

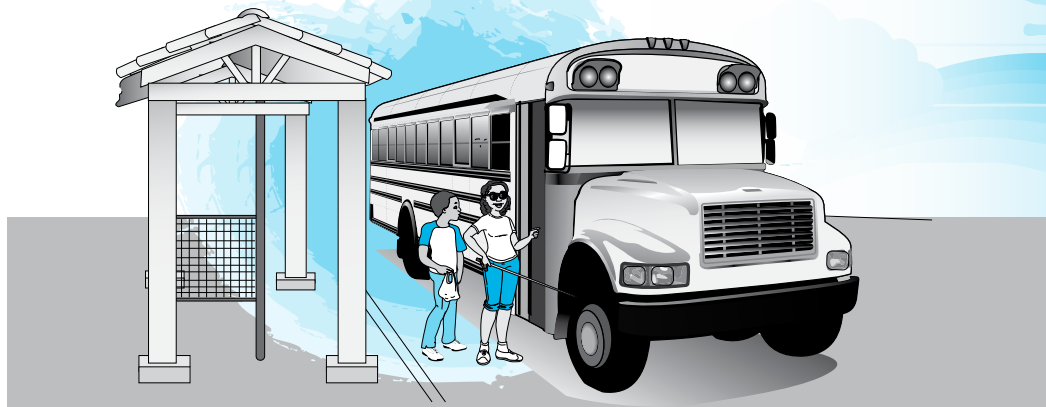
Asociación de Padres de Familias con Hijos con Discapacidad

Los Pipitos

ÍNDICE

Usa los medios de transporte	5
1. Yo se lo hago.....	10
2. Lo hago con ella o él.....	11
3. Lo hace casi solo con ayuda.....	13
4. Lo hace solo.....	14
Niños con deficiencia intelectual.....	15
Niños y niñas con deficiencia auditiva.....	16
Niños con deficiencia visual.....	17
Niños y niñas con deficiencia motora.....	20

Usa los medios de transporte



¿Qué queremos que aprendan nuestros hijos e hijas?

Sin importar en qué parte vivamos, siempre será necesario movilizarnos a algún lugar para ir a la escuela, al trabajo, al centro de salud, al mercado o simplemente a hacer algún mandado. Cuando nuestros hijos e hijas son muy pequeños, las familias nos encargamos de cargarlos a todas partes, es decir, casi que somos su medio de transporte. Pero pronto deberán subir junto con nosotros en cualquier medio que se use en la comunidad o barrio en que vivimos: panga, bicicleta, caballo, bus, caponera, silla de ruedas, hay muchos tipos.

Ya sea que vayan solos o acompañados, lo ideal es que aproximadamente hacia los 8 años, ellas y ellos ya sepan orientarse en la dirección hacia donde van, ya sea en el campo o la ciudad; y que hacia la adolescencia, **ya puedan usar por sí solos cualquiera de estos medios de transporte. Los jóvenes además podrán aprender a manejar y sacar su licencia.** De eso se trata esta sección.

Aunque aprendan las rutas del transporte o los caminos para trasladarse, es recomendable que los niños y niñas viajen con adultos de la familia o personas de confianza, especialmente en lugares en donde hay riesgos para su integridad física. Cuando ya son adolescentes, pueden acompañarse en grupos al viajar, lo que disfrutan mucho porque son momentos para compartir y divertirse. Un joven tendrá mayores posibilidades para movilizarse por sí solo y protegerse de posibles peligros.



¿Cuál es el camino que deben recorrer nuestras hijas y nuestros hijos para aprender a transportarse solos?

- 1. Identifica los medios que puede usar para su movilización.
- 2. Reconoce el medio de transporte que lo lleva a lugares más frecuentes (casas de familiares, escuela).
- 3. Escoge el medio adecuado según su destino.
- 4. Se orienta según el lugar hacia dónde va y llega a este.
- 5. Toma decisiones sobre cómo transportarse cuando hay situaciones no previstas.
- 6. Identifica las señales viales.
- 7. Actúa según las señales viales.
- 8. Conoce las leyes de tránsito y las aplica al manejar, ya sea vehículo con motor como carro o moto, o usando carreta o caballo.

¿Cómo trabajamos con nuestros hijos e hijas para que aprendan a transportarse solos?

I. Yo se lo hago

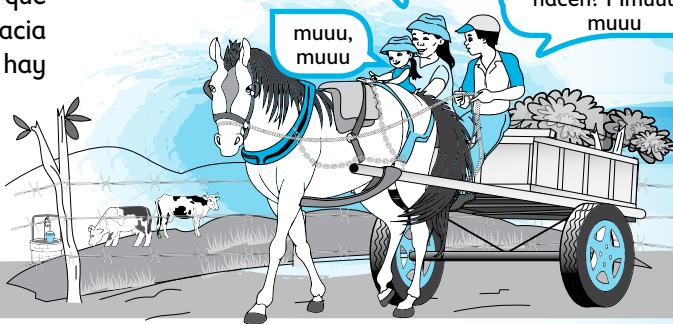
Desde que inicia sus salidas de casa en algún medio de transporte, cualquiera que sea, podemos comenzar a enseñarle pequeñas cosas que le facilitarán aprender a orientarse y luego transportarse solo. Veamos algunas:

Les hablamos sobre el medio de transporte que usamos, el lugar hacia dónde vamos, y lo que hay en el camino.

Vamos a ver a la abuela mi niña, alláaaa, donde está el pozo

Mirá Anita, las vacas. ¿Cómo hacen? Mmuuuu, muuu

muuu, muuu

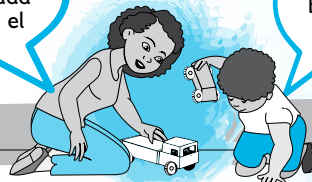


Hacemos juegos sobre medios de transporte con ellas y ellos. Desde pequeños aprenden a orientarse si hablamos con ellas y ellos sobre el espacio y los movimientos. Les enseñamos dónde es adelante, atrás, arriba, abajo, lejos, cerca. Y qué es ir rápido o despacio.

Podemos dibujar rutas en el piso para que oriente su juguete hacia el lugar a donde viajarán en el juego.

Rápido, rápido ese camión, ¡Vamos allaaaá largo, hasta el mercado!

Brrruuumm, brrruumm, brrrum.



Cuando viajamos con ellos, aunque estén pequeños, les hablamos del número de la ruta del bus, le vamos diciendo que hay en cada parada, si falta mucho o poco tiempo para que el bus llegue.

Mamá, quiero agua.

Mirá, ahí compramos las tortillas. ¿Viste? Está cerquita de la parada.

Ya vamos llegando Anita. La próxima parada es en la venta de llantas. Ahí nos bajamos.



Podemos enseñarle los puntos en donde los buses o caponeras dan vuelta al seguir sus rutas, señalando algo en esa esquina que ellos puedan recordar. Como una venta, un rótulo, un árbol.

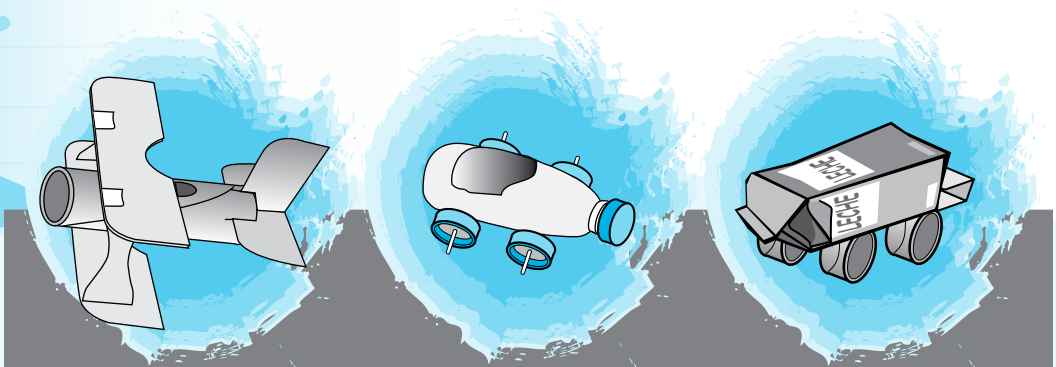
II. Lo hago con ella o él

Ya nuestros hijos e hijas han crecido y son nuestros acompañantes cuando salimos de la casa. Recordemos que mientras caminamos con ellos hacia la parada de buses, a tomar taxi o caponera, deben ir siempre al lado contrario de donde pasan los vehículos, nunca a la orilla de la calle o carretera. Todavía los acompañamos en sus viajes, pero ya conocen más los lugares en donde transcurre su vida. ¿Qué podemos enseñarles ahora para que vayan aprendiendo a ser más independientes en el uso del transporte?

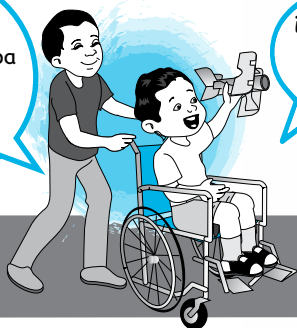
- Si hay más de un tipo de transporte que se puede tomar en la localidad en que vivimos, conversamos sobre estos.



- Les dibujamos distintos tipos de vehículos o los sacamos de revistas que no se usan. También podemos hacerles juguetes con material que tengamos en la casa. Por ejemplo: barcos, aviones, motos, carros y camiones. Les explicamos en forma sencilla para qué son cada uno. También les podemos contar cuentos basados en estos dibujos.



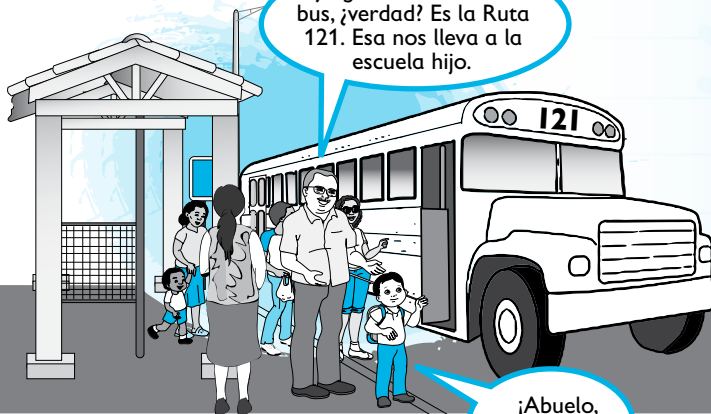
Una vez, Juan quería ir a la luna. Pero estaba muuuy lejos. ¿Cómo iba a volar hasta la luna?



¡En el avión grandote que yo tengo!

Comenzamos por explicarles las rutas que hay que tomar para ir a lugares que visitan con frecuencia o diario, como la escuela, la casa de familiares, lugares de deporte, y otros de interés de la familia.

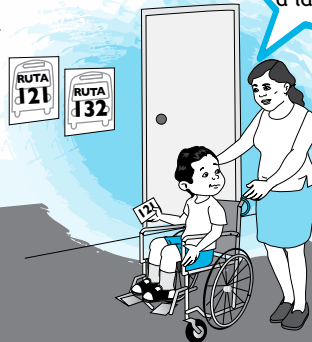
Ajá, ya sabes cuál es el bus, ¿verdad? Es la Ruta 121. Esa nos lleva a la escuela hijo.



¡Abuelo, ahí viene, ahí viene!

Les hacemos carteles en donde se vean los buses con su número de ruta y el lugar hacia donde llevan. Colocamos los carteles en lugares que nuestros hijos e hijas puedan ver con facilidad en la casa. Al momento de salir, les recordamos cuál ruta tomarán a la ida y la vuelta usando estos dibujos.

¿Te acordás cuál ruta vamos a tomar para ir a la escuela?



También podemos darles un cartón pequeño en donde puedan ver el número de la ruta en la que viajan acompañados. Así pueden compararlo con el número que tiene impreso el bus.

Si vivimos en el campo, les enseñamos el nombre de la localidad hacia dónde van los buses que pueden tomar. Les animamos a preguntar los destinos de las rutas.

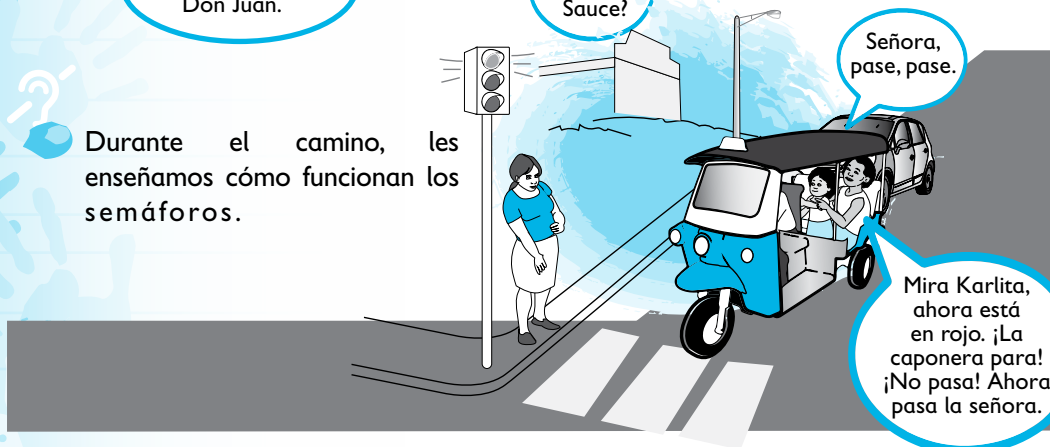


Arriba, arriba, vamos para el Sauce

Eso mi niño. Va manejando Don Juan.

Buenas. ¿Va para El Sauce?

Durante el camino, les enseñamos cómo funcionan los semáforos.



Señora, pase, pase.

Mira Karlita, ahora está en rojo. ¡La caponera para! ¡No pasa! Ahora pasa la señora.

En la casa podemos jugar con ellos simulando el uso del semáforo, así aprende de manera divertida.



¡Verde, verde, te alcanzo, te alcanzo!

Ahora está en verde, la carita que se ríe, corré, corré.

Hacemos juegos parecidos con señales de tránsito, jugando con carros, ya que tienen un significado diferente para los peatones.



Si hay bicicleta en la casa, los llevamos a hacer mandados a lugares cercanos a la casa, si son niños o niñas pequeñas. Más tarde, les enseñamos a usarla y los animamos para que vayan a visitar amigos que viven cerca, a la venta o a la escuela. Un niño o niña puede aprender temprano a usar la bicicleta. Recordemos que, aunque sea independiente para esto, necesitará compañía para ir a otras partes cuando aún es pequeño.

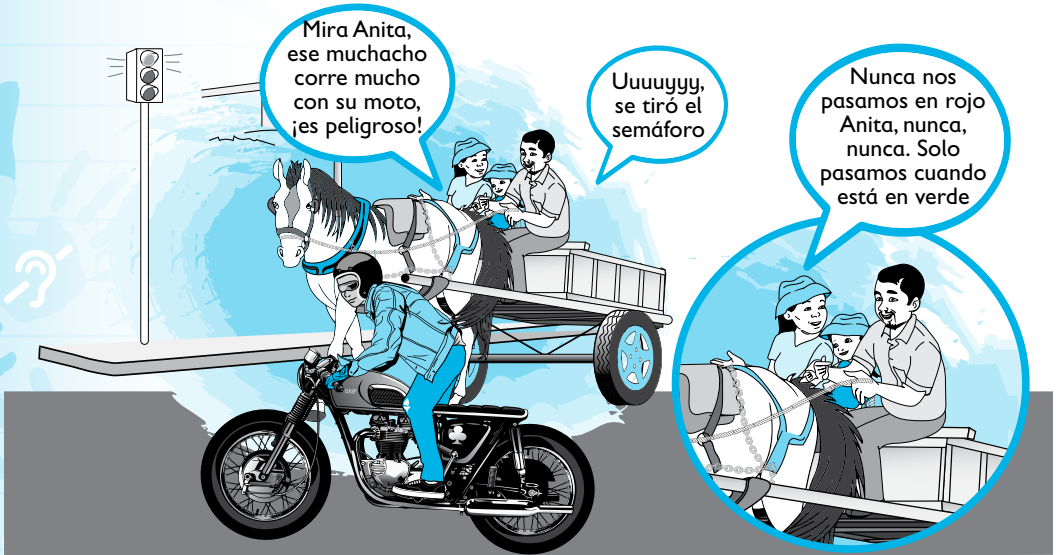


Les explicamos el significado de las señales de tránsito que hay en las calles cuando andamos con ellos.



Si el vehículo que estamos usando se daña, le explicamos que siempre hay una solución. Les demostramos cómo preguntar a las demás personas que viajan o al conductor sobre otra ruta que podemos tomar. O también, los animamos a pedir prestado un teléfono para solicitar apoyo.

Aunque todavía no maneje un vehículo, les explicamos las reglas de tránsito más importantes cuando estamos viajando con ellos. Cuando vemos errores que cometen otras personas al manejar o al cruzar la calle, se los hacemos ver y les explicamos la manera correcta de actuar.



Si en el hogar hay un carro o moto para que ellos manejen, les damos la oportunidad de aprender a movilizarse en estos vehículos cuando ya sean mayores de edad. Les enseñamos a conducir nosotros o los enviamos a una escuela de manejo.

Estudiamos con ellos la Ley de Tránsito. Podemos enseñarle las reglas simulando las situaciones de tráfico en la propia casa.



Practicamos con ellos las reglas de tránsito mientras manejamos a su lado. Les vamos explicando cómo aplicamos nosotros las normas. Les podemos hacer preguntas para que ellos nos digan cómo proceder para cumplirlas.

Ahí adelante hay un cono, no podemos pasar. ¿Qué hay que hacer hija?

Ponga el pibe vía papá, vaya más despacito y pase. Pero fíjese si no vienen carros atrás.

Es muy importante mantener la paciencia. Mientras se aprenden tantas normas, es posible que uno olvide alguna. ¿Se acuerdan cuando nosotros estábamos aprendiendo?

III. Lo hace casi solo con ayuda

Si practicamos los ejercicios y juegos para que aprendan los caminos, las rutas de los buses o caponeras y las señales de tránsito, ya estarán más preparados para ir solos a distintos lugares. Poco a poco los vamos animando a que viajen por sí mismos.

Para que tomen confianza y vayan solos, por un tiempo corto podemos acompañarlos a la parada o lugar en donde se toma el transporte y también los esperamos a su regreso.

Adiós hijo, aquí nos vemos más tarde

¡Ves que ya te sabés la ruta! Mi muchacha es toda una campeona

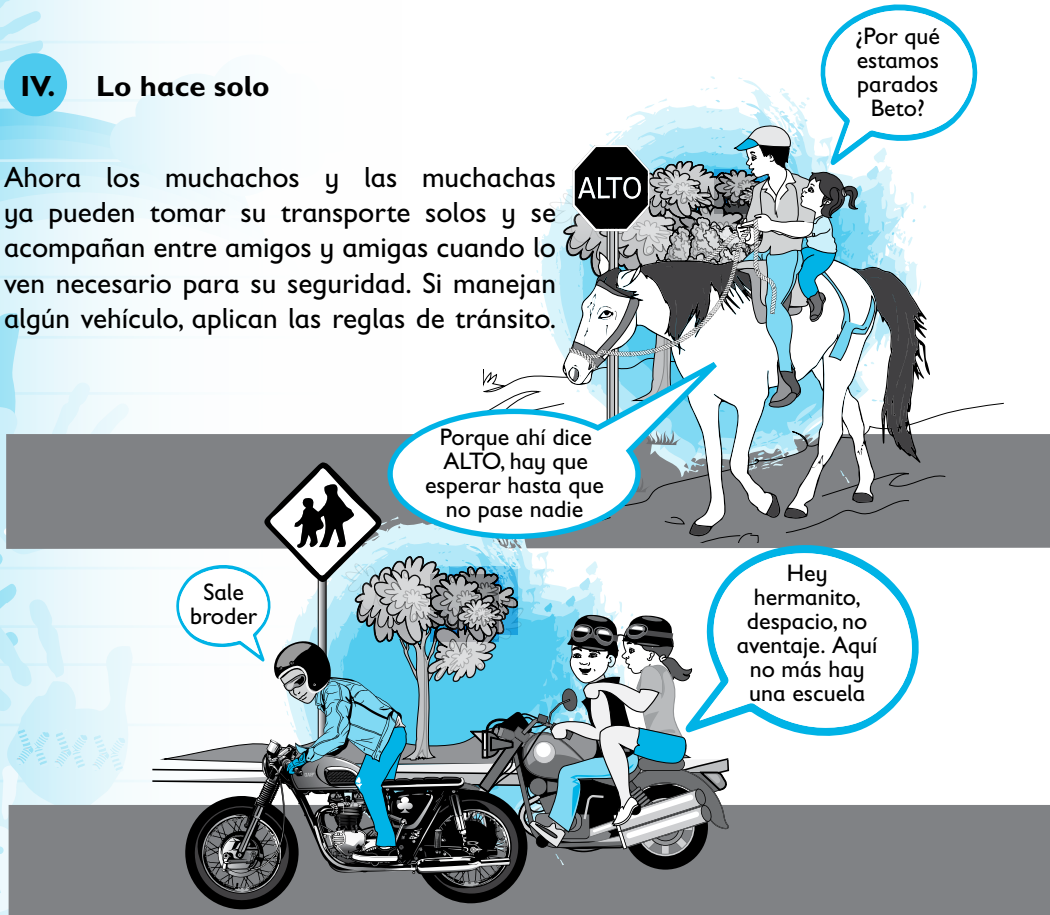
¡Hola Mamá!

Aunque todavía les acompañemos unos días, es muy necesario que noten nuestra confianza. Ya son adolescentes y pueden sentir vergüenza si les tratamos como niños pequeños. Tan pronto veamos que ya saben bien cuál es su transporte correcto y que regresan bien a la casa, dejamos de acompañarlos a las paradas.

Si los horarios del transporte son limitados, es posible que debamos recordarles las horas de la noche en que pueden tomar el bus o la caponera.

IV. Lo hace solo

Ahora los muchachos y las muchachas ya pueden tomar su transporte solos y se acompañan entre amigos y amigas cuando lo ven necesario para su seguridad. Si manejan algún vehículo, aplican las reglas de tránsito.



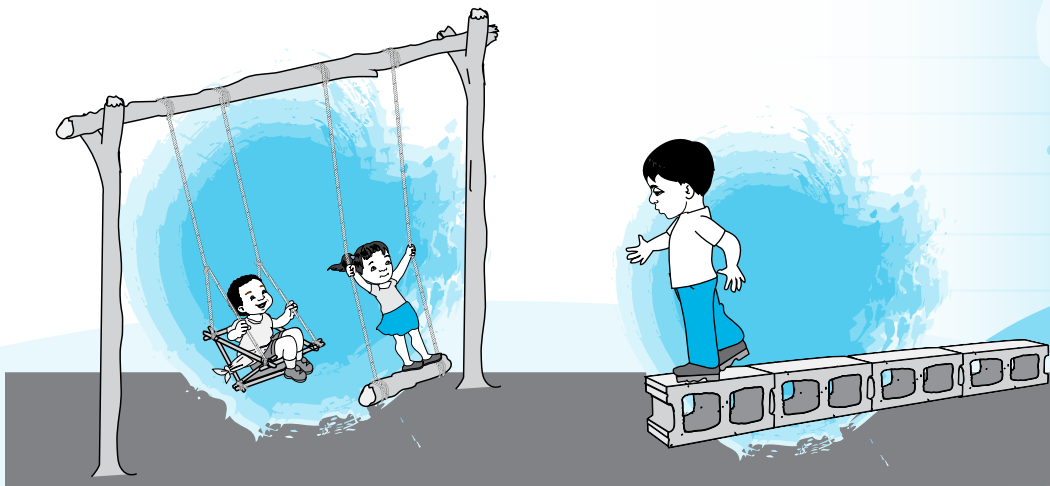
Aunque ya aprendieron a transportarse, puede ser que nuestras hijas e hijos a veces necesiten que les recordemos algunas cosas que vienen juntas con esa independencia. Por ejemplo:

- Evitar ir solas o solos por lugares peligrosos.
- Si manejan, animémosles siempre a mantener una velocidad moderada. Y que nunca manejen si han tomado licor, aunque sea poco. Este tema debemos tratarlo hablando con ellos y ellas con serenidad, dándoles información sobre los accidentes que suceden a causa del alcohol, sobre la alegría y tranquilidad de la familia de tenerlos sanos y salvos.

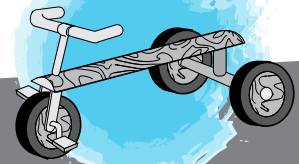
¿Cómo apoyamos a nuestros hijos e hijas con discapacidad?

Niños y niñas con deficiencia intelectual

- Algunos de nuestros hijos e hijas podrán aprender a tomar rutas a lugares conocidos y cercanos. Y también podrán usar la bicicleta para llegar a la escuela si no está muy distante, para visitar familiares, amigos y lugares cercanos de la comunidad. Para ello, nuestra confianza en sus posibilidades es fundamental. Veamos algunas formas de apoyarles.
- Hacemos muchos ejercicios de equilibrio que luego le servirán para usar la bicicleta. Podemos usar cosas sencillas que hay en las casas para armar juegos de equilibrio. Por ejemplo:



Podemos hacerle un triciclo sencillo con materiales accesibles. Por ejemplo: ruedas forradas con hule de llantas viejas, pedazos de madera o tubos de metal que ya no se usen.



Hacemos juegos en la casa para que aprendan a orientarse. Por ejemplo:

¿Dónde está la mesa mi niña?

Ya voy, ya voy, aquí no, ya voy.

Hacemos lo mismo cuando caminamos con ellos en la calle. Eso les ayudará a aprender a orientarse cuando deban aprender rutas de buses o a ir solos en otro transporte.

Podemos pintar rutas en el piso y recorrerlas con ellos varias veces, repitiendo la dirección que vamos tomando. Siempre es importante que esto se haga como un juego, de otra forma aburrirá al niño ya que no le encontrará sentido.

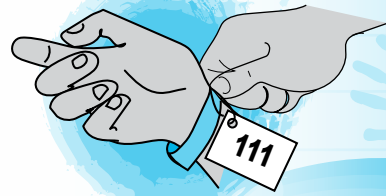
Doblamos a la derecha donde está tu mano fuerte, ahora vamos a la izquierda, ahora seguimos recto

Repetimos con ellos varias veces la ruta para llegar donde los vecinos o la escuela, usando cualquier transporte. Y les enseñamos siempre las señales más importantes que pueden orientarlos.

Ahí está la casa azul, ya estamos cerca de la escuela.

Nuestros hijos e hijas pueden participar en la elaboración de mapas y carteles para apoyarles en su orientación. Eso hará más efectivo su aprendizaje de rutas y direcciones.

Los acompañamos el tiempo que sea necesario para que aprenda a tomar buses o caponeras. Para apoyarles, podemos hacerles pulseras sencillas en donde anotamos el número de la ruta que debe tomar o el lugar hacia donde van.



Les enseñamos a preguntar al conductor u otras personas si el transporte va al lugar de su destino y a pedir ayuda para orientarse bien y bajarse en la parada que corresponde. Poco a poco aprenderá a hacerlo solo y al mismo tiempo será hábil para buscar soluciones en caso de desorientarse.




Les enseñamos a pedir apoyo para orientarse, llevando siempre un papel con la dirección y el número de ruta. Siempre debemos recomendarles buscar apoyo en lugares donde haya otras personas, no en lugares apartados.


Niños y niñas con deficiencia auditiva

Nuestros hijos e hijas aprenderán a orientarse y tomar el transporte adecuado igual como lo hacen aquellos que no tienen deficiencia auditiva. Para apoyarles, haremos los juegos y ejercicios que se recomiendan en las secciones de Yo se lo hago, Lo hago con él o ella, Lo hace casi solo o sola. Lo importante con ellos es el uso de señas caseras o lenguaje de señas para facilitar la explicación de las direcciones y rutas.

Con ellos y ellas es muy importante el uso de los cartones con los números de rutas y direcciones para que ellos los lleven cuando se transportan. También los carteles en la casa con dibujos de la escuela, con fotos de los familiares y los números de rutas para llegar a donde están estos puntos de referencia.




A ver Pedro,
por acá va
la 114, dale,
poné la
flecha



Aquí hay
que bajarse

Recordemos que cuando comienzan a usar el transporte para aprender a salir solos y solas, es necesario acompañarles. Ellos están todavía conociendo el medio y poco a poco aprenderán cómo protegerse de peligros y abusos, incluyendo el abuso sexual. Les podemos enseñar dibujos con las partes íntimas, explicándole con señas que nadie las puede tocar abusivamente. Las personas sordas con frecuencia tocan a otras personas para comunicarse. Por esta razón, algunos de nuestros hijos e hijas pueden creer que está bien que alguien los toque, a veces no distinguen si la forma de tocarlo es o no apropiada. Es muy importante comunicarnos con ellas y ellos para informarles bien sobre este tema.

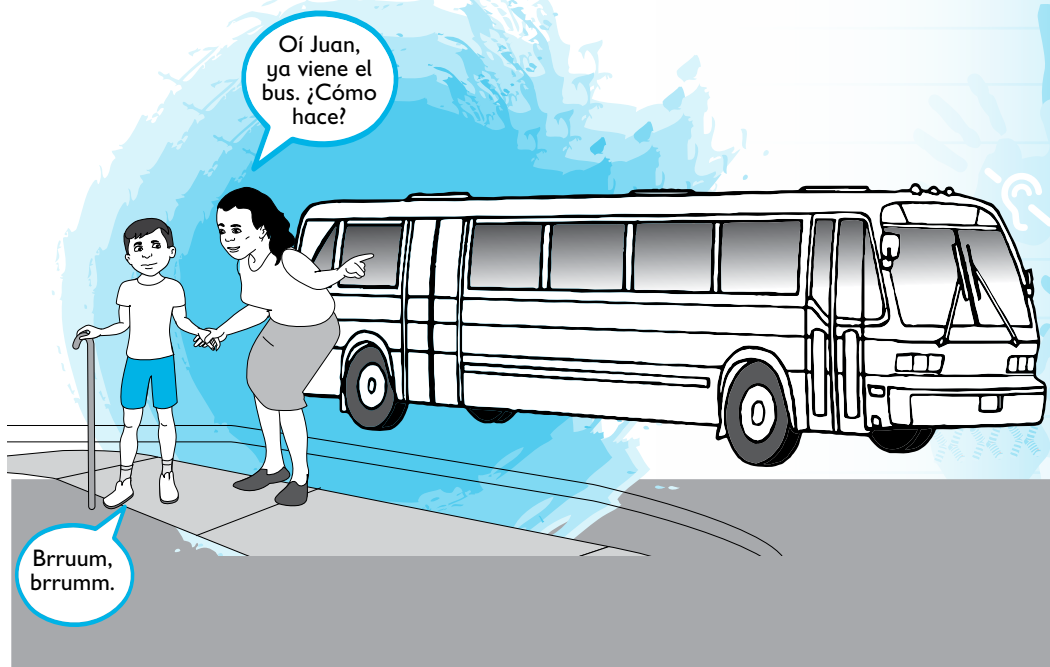


Este hombre está
tocando a la niña
de una forma muy
mala. Si eso alguna
vez te pasa, debes
venir y contárselo
a papá!

Niños y niñas con deficiencia visual

Nuestros hijos e hijas aprenderán a usar el transporte, así como aprenden a orientarse y caminar dentro de la casa y el barrio. Necesitarán que desde temprano les apoyemos con ejercicios de reconocimiento de sonidos, de distancias, direcciones, tal como lo hacemos en su vida diaria. Por ejemplo:

- Les enseñamos a escuchar los sonidos de los vehículos. Esto les ayudará a estar listos para tomar el bus o transporte que pasa por el lugar y también a mantenerse en la orilla protegiéndose de accidentes.



Cuando viajamos con ellos o ellas en cualquier transporte, les pedimos escuchar los sonidos que se escuchan en la ruta. Y también les vamos explicando el tiempo que toma llegar al destino. Cuando están pequeños, les hablamos de mucho y poco tiempo para que vayan aprendiendo la duración de los viajes. Poco a poco, hablamos de minutos y horas.

Nuestros hijos e hijas necesitan aprender a pedir colaboración de los videntes para identificar el transporte adecuado para su destino. Por esto debemos trabajar con ellos para que tomen la iniciativa de preguntar a los demás con confianza y seguridad.

Niños y niñas con deficiencia motora

Algunos de nuestros hijos e hijas podrán transportarse en forma independiente, en dependencia de los apoyos que usan para moverse. Los que usan muletas o andarivel y no tienen otro tipo de dificultad, aprenderán a orientarse bien. Puede que necesiten ciertos apoyos de parte de otras personas, pero lograrán aprender a ser bastante autónomos para usar el transporte.



Si sus dificultades son mayores, necesitarán más apoyo de otras personas para tomar transporte o para moverse con sus medios, como quienes usan silla de ruedas y viven en la ciudad ya que los buses no están equipados para facilitar que suban solos. Pero nuestros muchachos y muchachas pueden hacer su red de amistades para que les apoyen a subir al bus o taxi, pidiendo la colaboración del conductor y de otras personas que vayan en el transporte.



- Si viven en el campo, también se vale buscar el apoyo de amigas y amigos o de otros familiares para que ellas y ellos puedan moverse.
- Es posible que algunas personas aún no estén sensibilizadas sobre la importancia de apoyar a quienes usan apoyos para moverse de un lado a otro. Como familia, podemos hablar con conductores del transporte público, vecinos, compañeros de escuela u otros para pedir colaboración. Más tarde, nuestros hijos e hijas aprenderán a hacerlo ellos mismos.
- Podemos también elaborar algunos medios de apoyo para nuestros hijos e hijas en colaboración con artesanos de nuestra comunidad. Veamos algunos ejemplos:



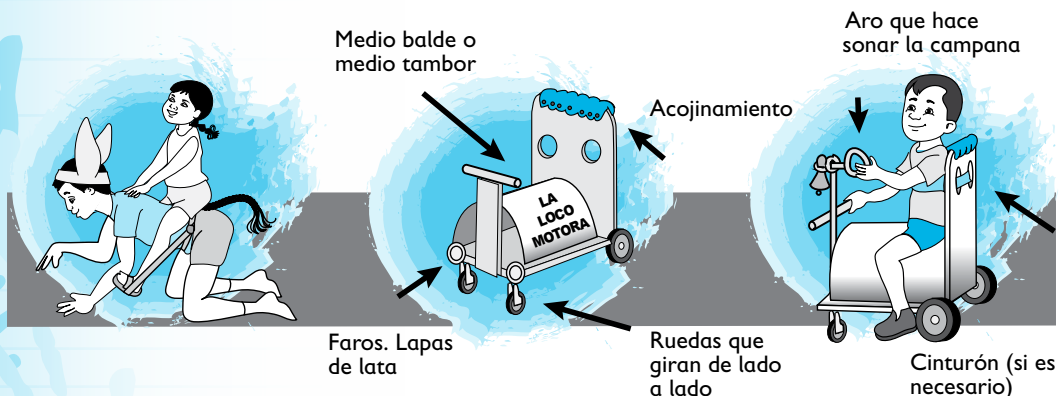
Este tipo de armazón puede elaborarse para transportar al muchacho o muchacha por caminos difíciles, por ejemplo, pedregosos e irregulares.

- Es necesario comenzar a hacer ejercicios con ellas y ellos lo más pronto posible, sin olvidar que el juego es muy efectivo para que aprendan.

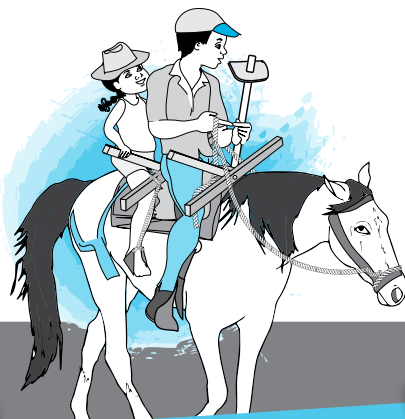
Para moverse de un lugar a otro

Como los niños con parálisis cerebral usualmente se tardan en caminar, necesitan otras formas de ir de un lugar a otro. Los métodos que se usen dependerán de las necesidades y habilidades del niño y también de los recursos, las destrezas y la imaginación de la familia, sus amigos y los artesanos locales.

Las cosas que el niño use para transportarse deben corregirle la postura. Los siguientes objetos están diseñados para evitar que se junten las rodillas. También ayudan a corregir la postura.

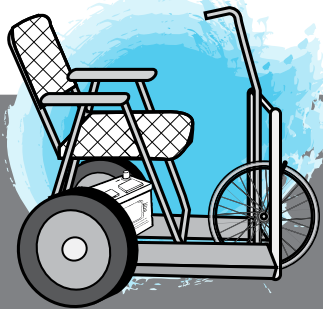


Primero, aprende a separar las piernas y a guardar equilibrio jugando.

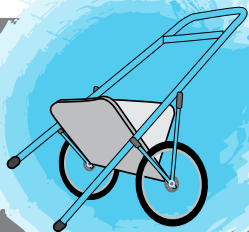


Más tarde, ya participa en la vida familiar apoyando el trabajo ya sea en el campo o en la ciudad

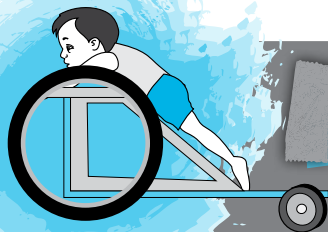
También podemos elaborar o adaptar muebles o juguetes que les sirvan como medios de transporte, a la vez que juegan, por ejemplo:



Silla de ruedas electrica
hecha en casa con el motor de
un ventilador de carro y piezas
de bicicleta

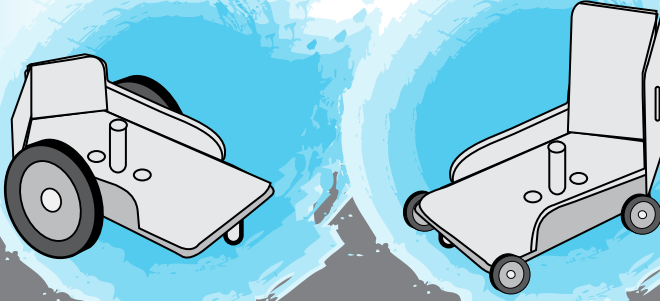


Silla de ruedas
Que se jala sobre terreno
disparejo

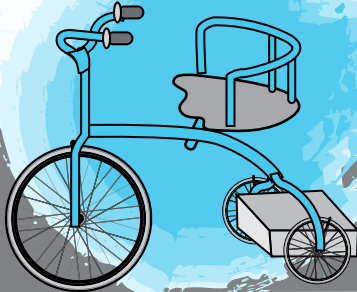


Carrito con camilla inclinada

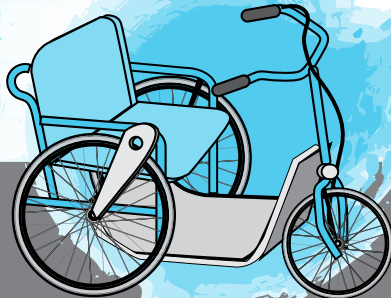
Carritos



Triciclo Adaptado



Triciclo con Manivela





Los pipitos

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
CON HIJOS CON DISCAPACIDAD

Esta es una publicación con el apoyo técnico y financiero de



Save the Children